

PDU

2025-2027

União da Vitória

Plano de Desenvolvimento da Unidade





**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ
UNESPAR**

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE – PDU
CAMPUS DE UNIÃO DA VITÓRIA
2025-2027**

**UNIÃO DA VITÓRIA
2025**

APRESENTAÇÃO

A Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União da Vitória (FAFIUV), ao longo de mais de seis décadas de atividades, vem formando professores que atuam no Sul do Paraná e Norte Catarinense, bem como, em outras regiões do Brasil. Desde sua origem, assumiu um compromisso com o desenvolvimento educacional da região, com a oferta de cursos de licenciatura.

Com a criação da UNESPAR, a Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União da Vitória (FAFIUV) passou a compor e ser denominada como *Campus* de União da Vitória. Em 2022, o governo do Estado do Paraná, autorizou o funcionamento do curso de Graduação em Direito, o primeiro curso de Bacharelado no *Campus* de União da Vitória.

Nesses mais de 60 anos, a UNESPAR/FAFIUV tem assumido a função e o compromisso de uma instituição universitária, engajada e articulada em objetivos comuns: geração, preservação e transmissão do saber em todos os seus aspectos de ensino-pesquisa-extensão, oferecendo ensino público, gratuito e de qualidade à comunidade em geral.

Dessa forma, a universidade pública desempenha um papel estratégico no desenvolvimento social, científico e econômico do país, atuando como espaços de formação de profissionais, produção de conhecimento e promoção da cidadania. Nesse contexto, o **Plano de Desenvolvimento de Unidades (PDU)** surge como uma ferramenta essencial para alinhar as ações de cada setor/campus com a missão institucional mais ampla.

O PDU permite que cada unidade acadêmica identifique suas potencialidades, desafios e estabeleça estratégias específicas, considerando tanto o cenário interno quanto as demandas externas. Ao mesmo tempo, a existência desse planejamento estruturado garante que as metas locais estejam harmonizadas com o **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)** da universidade.

Essa abordagem fortalece o **crescimento institucional**, pois direciona investimentos, incentiva a inovação pedagógica e tecnológica, e promove o uso mais eficiente dos recursos públicos. Além disso, ao envolver a comunidade acadêmica no processo de elaboração e monitoramento do PDU, a universidade pública consolida



práticas de gestão participativa e transparente, fundamentais para sua legitimidade perante a sociedade.

Alcemar Rodrigues Martello
Diretor do *Campus* de União da Vitória da UNESPAR

LISTA DE SIGLAS

AC	Ampla Concorrência
AEE	Atendimentos Educacional Especializado
APIESP	Associação Paranaense das Instituições de Ensino Superior Público
CCCV	Comissão Central do Concurso Vestibular
CEDH	Centro de Educação em Direitos Humanos
CEPEH	Centro de Pesquisas e Estudos Históricos
DA	Direção Acadêmica
DF	Deficiências
EMBAP	Escola de Música e Belas Artes do Paraná
ENEM	Exame Nacional do Ensino Médio
EP	Ensino Público
FA	Função Acadêmica
FAFIPA	Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Paranavaí
FAFIPAR	Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Paranaguá
FAFIUV	Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União Da Vitória
FAP	Faculdade de Artes do Paraná
FATI	Faculdade da Terceira Idade
FECEA	Faculdade Estadual de Ciências Econômicas de Apucarana
FECILCAM	Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão
FOFA	Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças
GE	Grupo Escoteiro
IBGE	Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
IES	Instituição de Ensino Superior
IPARDES	Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social
LAPHIS	Laboratório de Aprendizagem de História
LGU	Lei Geral das Universidades
LIBRAS	Língua Brasileira de Sinais
LIFE	Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores
NRE	Núcleo Regional de Educação
ODS	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
ONU	Organização das Nações Unidas
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional

PDU	Plano(s) de Desenvolvimento da(s) Unidade(s)
PLE	Português como Língua Estrangeira
PP	Pretos e Pardos
PPC	Projeto Pedagógico do Curso
PROF-FILO	Programa de Pós-Graduação Profissional em Filosofia
PROGRAD	Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
PROPLAN	Pró-Reitoria de Planejamento
PROVAR	Programa de Vagas Remanescentes
PS1	Processo Seletivo Vestibular Complementar 1
PS2	Processo Seletivo Vestibular Complementar 2
SISU	Sistema de Seleção Unificado
SWOT	<i>Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats</i>
TEA	Transtorno do Espectro Autista
UNESPAR	Universidade Estadual do Paraná

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

FIGURAS

Figura 1	Área de Abrangência do Curso de Geografia do <i>Campus</i>	39
Figura 2	Localização dos <i>Campi</i> da UNESPAR no Território Paranaense.....	41
Figura 3	Nomes das Faculdades Estaduais com Ano de Fundação.....	41
Figura 4	Fachadas dos <i>Campi</i> da UNESPAR.....	42
Figura 5	Mapa Estratégico da UNESPAR 2023-2027.....	43
Figura 6	Organograma do <i>Campus</i> de União da Vitória.....	46
Figura 7	Logomarca do Curso de Pedagogia.....	48
Figura 8	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil.....	83
Figura 9	Matriz SWOT de Políticas Acadêmicas do <i>Campus</i>	91
Figura 10	Resumo da Matriz SWOT de Políticas Acadêmicas.....	92
Figura 11	Matriz SWOT de Políticas de Gestão do <i>Campus</i>	111
Figura 12	Resumo da Matriz SWOT de Políticas de Gestão.....	112
Figura 13	Matriz SWOT de Infraestrutura do <i>Campus</i>	118
Figura 14	Resumo da Matriz SWOT de Infraestrutura.....	119

LISTA DE TABELAS

Tabela 1	Estatísticas da Região onde a FAFIUUV Insere-se.....	39
Tabela 2	Dados do Curso de Pedagogia.....	49
Tabela 3	Dados do Curso de História.....	51
Tabela 4	Dados do Curso de Geografia.....	54
Tabela 5	Dados do Curso de Letras — Português / Inglês.....	56
Tabela 6	Dados do Curso de Matemática.....	58
Tabela 7	Dados do Curso de Letras — Português / Espanhol... ..	60
Tabela 8	Dados do Curso de Ciências Biológicas.....	62
Tabela 9	Dados do Curso de Química.....	64
Tabela 10	Dados do Curso de Filosofia.....	66

Tabela 11	Dados do Curso de Direito.....	68
Tabela 12	Dados de Projetos do <i>Campus</i> e Relação com os ODS.....	84
Tabela 13	Áreas Totais do <i>Campus</i>	86
Tabela 14	Medições das Principais Áreas do <i>Campus</i>	86
Tabela 15	Laboratórios do <i>Campus</i>	87
Tabela 16	Análise da Matriz SWOT de Políticas Acadêmicas.....	92
Tabela 17	Plano de Metas de Políticas Acadêmicas do <i>Campus</i>	93
Tabela 18	Análise da Matriz SWOT de Políticas de Gestão.....	112
Tabela 19	Plano de Metas de Políticas de Gestão do <i>Campus</i>	113
Tabela 20	Análise da Matriz SWOT de Infraestrutura.....	119
Tabela 21	Plano de Metas de Infraestrutura do <i>Campus</i>	120

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Estatísticas Básicas Ingressantes 2024 do <i>Campus</i>	70
Gráfico 2	Municípios e Área Onde Moram os Ingressantes de 2024 do <i>Campus</i>	71
Gráfico 3	Onde os Ingressantes 2024 Residem na Região.....	72
Gráfico 4	Quantitativo Ingressões de 2024 do <i>Campus</i> por Método.....	73
Gráfico 5	Estatísticas Básicas da Renda dos Ingressantes de 2024 do <i>Campus</i>	74
Gráfico 6	Remuneração Mensal dos Ingressantes de 2024 do <i>Campus</i>	75
Gráfico 7	Quantas Pessoas São Sustentadas nos Lares dos Ingressantes 2024.....	75
Gráfico 8	Se Mora em Casa Própria ou Não e Previsão de Gastos Mensais com Moradia.....	76
Gráfico 9	Onde pretende morar enquanto estiver estudando.....	76
Gráfico 10	Previsão de Custo e Meio de Transporte para Frequentar as Aulas.....	77

Gráfico 11	Como Cursou o Ensino Médio.....	77
Gráfico 12	Se Participou de Curso Preparatório.....	78
Gráfico 13	Escolaridade da Mãe.....	78
Gráfico 14	Escolaridade do Pai.....	78
Gráfico 15	Ingressantes Cotistas 2024: Geral e por Método de Ingresso.....	79
Gráfico 16	Quantos Prestaram o ENEM e o Vestibular.....	80
Gráfico 17	Meio que o Ingressante 2024 do <i>Campus</i> Utiliza como Fonte de Informação.....	80
Gráfico 18	Opinião dos Ingressantes 2024 do <i>Campus</i> Sobre Problemas Nacionais.....	82

SUMÁRIO

	INTRODUÇÃO.....	12
1	ANÁLISE DA SITUAÇÃO.....	14
1.1	BREVE HISTÓRICO DA UNIDADE.....	14
1.2	CONTEXTO SOCIAL DA REGIÃO DE INSERÇÃO.....	38
1.3	OS IDEAIS DA UNESPAR.....	41
1.4	ORGANOGRAMA HIERÁRQUICO DO <i>CAMPUS</i>	45
1.5	CURSOS DE GRADUAÇÃO DO <i>CAMPUS</i>	48
1.5.1	Curso de Pedagogia.....	48
1.5.2	Curso de História.....	50
1.5.3	Curso de Geografia.....	53
1.5.4	Curso de Letras — Português/Inglês.....	55
1.5.5	Curso de Matemática.....	57
1.5.6	Curso de Letras — Português/Espanhol.....	59
1.5.7	Curso de Ciências Biológicas.....	61
1.5.8	Curso de Química.....	63
1.5.9	Curso de Filosofia.....	65
1.5.10	Curso de Direito.....	67
1.6	PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DISCENTE DO <i>CAMPUS</i>	70
1.6.1	Demografia.....	70
1.6.2	Origem do Ingresso.....	71
1.6.3	Renda.....	74
1.6.4	Moradia e Transporte.....	76
1.6.5	Escolaridade.....	77
1.6.6	Cotas.....	79
1.6.7	Motivações.....	79
1.6.8	<i>Hobbies</i> e Outros.....	80
1.6.9	Acessibilidade e Necessidades Educacionais.....	81
1.6.10	Pesquisa Sobre a Sociedade Brasileira.....	82
1.7	PROJETOS DO <i>CAMPUS</i> E RELAÇÃO COM AS ODS.....	83
1.8	INFRAESTRUTURA DO <i>CAMPUS</i>	86
2	OPERACIONALIZAÇÃO.....	90
	REFERÊNCIAS.....	127

CRÉDITOS..... 130

INTRODUÇÃO

Conforme determinação do vigente Plano de Desenvolvimento Institucional — PDI 2023-2027 UNESPAR — elaboraram-se os Planos de Desenvolvimento das Unidades — PDU 2025-2027 — que são documentos descritivo-analíticos com fins de avaliação do estado atual para planejamento de ações e de metas para aprimoramento das capacidades educacionais e administrativas da Instituição, o PDI abordando a Universidade Estadual do Paraná como um todo, e os PDUs detendo-se mais aprofundadamente na reitoria e nos diferentes *Campi* da IES separadamente. O presente documento constitui-se no primeiro Plano de Desenvolvimento da Unidade do *Campus* de União da Vitória.

A criação deste PDU deu-se a partir da formação da Comissão para Elaboração dos Planos de Desenvolvimento das Unidades, estabelecida por Portaria institucional, e em seguida a equipe definida reuniu-se regularmente *online*, primeiramente desenvolvendo um Guia para Elaboração dos Planos de Desenvolvimento das Unidades, e subsequentemente cada representante de seu *Campus* produzindo o respectivo PDU baseando-se nas orientações do Guia e debatendo o andamento em conjunto com os demais constituintes da Comissão sob mediação de sua presidência.

Internamente, a representação do *Campus* de União da Vitória da mencionada Comissão redigiu e montou este PDU, contando com o apoio dos seguintes setores para recebimento de informações e de materiais auxiliares: Seção de Compras e Licitações, Assessoria de Comunicação, Chefia de Gabinete, Divisão de Extensão e Cultura, Seção de Patrimônio, Centro de Área de Ciências Exatas e Biológicas, Centro de Área de Ciências Humanas e da Educação, Direção de *Campus*, Colegiados de cursos, Centro de Pesquisas e Extensão em Aquicultura, e ainda da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação e da Pró-Reitoria de Planejamento.

O conteúdo deste documento divide-se em dois capítulos:

- O primeiro relata a situação histórica e atual do *Campus* de União da Vitória, e aborda os temas, na ordem: histórico institucional, com datação de cada curso de graduação em funcionamento e com arquivo de fotos; contexto regional onde o *Campus* se encontra; os ideais da UNESPAR, automaticamente adotados pelos *Campi*; exposição do organograma hierárquico local; os cursos de graduação ofertados, incluindo apresentação e dados numéricos; perfil sociodemográfico do acadêmico ingressante de 2024 a partir de médias



estatísticas com comentários; projetos de extensão de 2024 e suas relações com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU; e infraestrutura do *Campus* em números;

- O segundo detém-se em expor o planejamento local para os próximos anos. Apresenta análises e metas do *Campus* contantes no PDI 2023-2027, tecendo comentários e expondo atualizações destes objetivos com previsão de cumprimento até o término da vigência do presente PDI.

1 ANÁLISE DA SITUAÇÃO

1.1 BREVE HISTÓRICO DA UNIDADE

A Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União da Vitória é uma das pioneiras do ensino superior fora da Capital, e ao longo de mais de seis décadas de atividades, vem formando professores que servem ao Sul do Paraná e ao Norte Catarinense. Desde sua origem, procurou assumir um compromisso com o desenvolvimento da região, para ser um centro irradiador e transformador da estrutura cultural de sua área de intervenção. Sendo quase todos os seus cursos de licenciatura (excetua-se somente um), a Instituição recebe alunos e forma professores que atendem a 80 escolas estaduais e 255 escolas municipais nos 21 municípios que compõem sua região de abrangência, com uma população estimada em 300.000 habitantes.

Na década de 1950, União da Vitória estava entre as maiores e mais prósperas cidades do Estado, era a mais importante cidade do sul e do sudoeste do Paraná, exercendo influência social e cultural sobre toda a região. Nessa conjuntura, começou a ser pensada a possibilidade de criação de um curso superior na cidade. Em 22 de dezembro de 1956, o Governador Moyses Lupion sancionou a Lei nº 3.001, criando a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, subordinada à Secretaria de Educação e Cultura do Estado do Paraná. No ano seguinte, pelo Decreto nº 8.474, de 25 de fevereiro de 1957, foi designado para ocupar o cargo de primeiro Diretor da Faculdade, o Prof. Dr. Luiz Wolski, de saudosa memória.

O primeiro local onde funcionou a FAFIUV foi no Colégio Estadual Túlio de França, situado à Avenida Manoel Ribas. Com o aumento crescente de alunos do Colégio em 1964, houve falta de espaço físico, ocorrendo a mudança da FAFIUV para o prédio da Escola Normal Professora Amazília, situada em frente à Praça Coronel Amazonas.

Nessa época, o prédio possuía 12 salas de aula que, no período diurno, eram ocupadas pela Escola Estadual de Aplicação Padre José de Anchieta (hoje em dia Colégio Estadual José de Anchieta) e pela Escola Normal Professora Amazília. No período noturno, funcionava a Escola de Comércio David Carneiro, na parte térrea e, na parte superior, os Cursos de História e Pedagogia da FAFIUV.

Em 19 de janeiro de 1960, foi publicado o Decreto Federal nº 47.666 que levou as assinaturas do Presidente da República Juscelino Kubitschek e de Clovis Salgado,

então Ministro da Educação, concedendo autorização para o funcionamento dos dois primeiros cursos da FAFIUV — História e Pedagogia.

No dia 28 de março de 1960 foi lançada a pedra fundamental do prédio da Faculdade. Essa data, por convenção, passou a ser comemorada como o “Aniversário do *Campus*”.

Os cursos de Geografia e Letras Português-Inglês foram reconhecidos pelo Decreto Federal nº 74750, de 23 de outubro de 1974. O Decreto Federal nº 79216, de 08 de fevereiro de 1977, autorizou o funcionamento dos cursos de Ciências, Licenciatura de 1º Grau, e Licenciatura Plena com habilitação em Matemática, sendo o mesmo reconhecido pela Portaria Ministerial nº 617, de 16 de dezembro de 1980.

Passaram-se mais duas décadas para que a Faculdade ofertasse novos cursos e/ou habilitações. Assim foram criados, em 11 de julho de 2000, através do Decreto nº 2286, o curso de Matemática com Licenciatura Plena, a habilitação de Português-Espanhol do Curso de Letras, que foi autorizada pelo Decreto Estadual nº 2294, e a habilitação de Educação Infantil e Séries Iniciais do curso de Pedagogia, complementando as já existentes: Administração Escolar, Orientação Educacional e Supervisão Escolar. Cabe ressaltar que, com a aprovação das Diretrizes Curriculares de Pedagogia no ano de 2006, terminaram, gradativamente, as diferentes habilitações existentes neste curso. Em 10 de março de 2000, foi autorizado o funcionamento do curso de Biologia pelo Decreto Estadual nº 3644. E em 31 de outubro de 2002, foi autorizado o funcionamento do curso de Química, por meio do Decreto Estadual nº 6503.

O Curso de Filosofia da FAFIUV iniciou suas atividades em 2007, atendendo à solicitação feita pelo Chefe do Núcleo Regional de Educação de União da Vitória, que na ocasião apontava para uma grande necessidade educacional da região. Como o Estado do Paraná vem implantando as disciplinas de Filosofia e Sociologia nas três séries do Ensino Médio, este curso tornou-se de suma importância para a região, que conta ainda com poucos professores habilitados para tal. A primeira turma do curso formou-se em 2010, ano de seu reconhecimento junto ao Conselho Estadual de Educação.

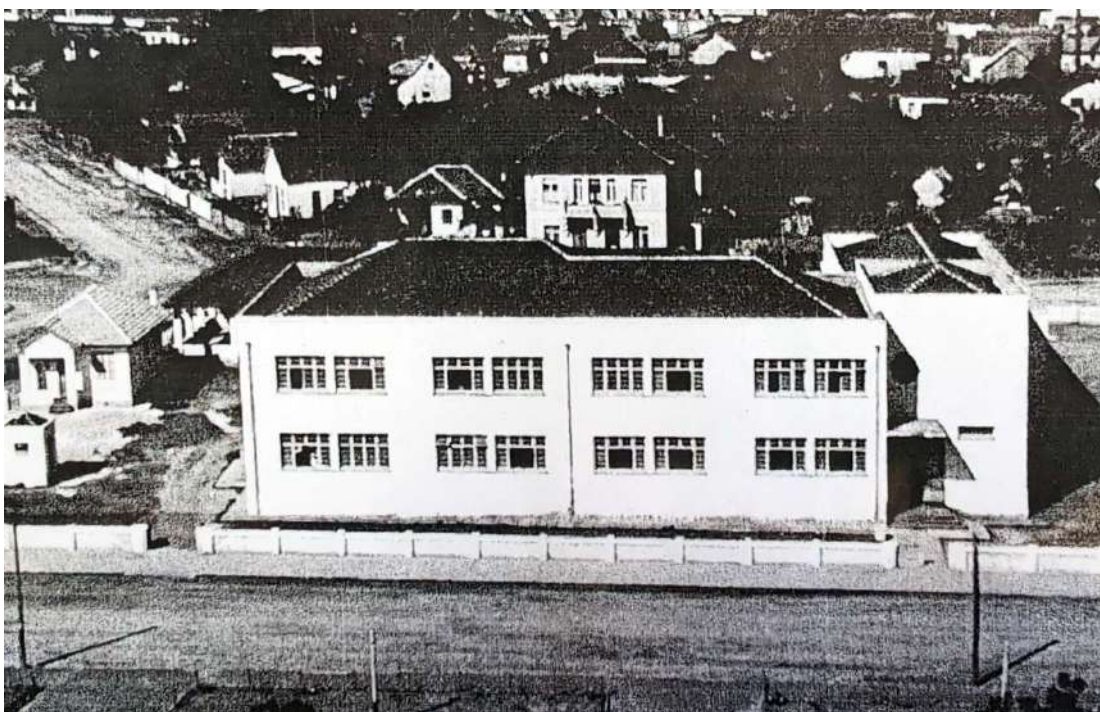
Após a FAFIUV estar com 9 cursos de licenciatura (Pedagogia, História, Geografia, Letras — Português/Inglês, Matemática, Letras — Português/Espanhol, Biologia, Química, Filosofia), ela, agora pertencendo à Universidade Estadual do Paraná — UNESPAR, inaugurou seu primeiro curso de bacharelado, o curso de Direito,

autorizado pelo Decreto nº 11308, assinado pelo então governador em exercício Darci Piana em 06 de junho de 2022, totalizando 10 cursos de graduação em oferta.

A FAFIUV assume funções e compromissos de uma instituição universitária, engajada e articulada em objetivos comuns: geração, preservação e transmissão do saber em todos os seus aspectos, no campo das artes, das ciências, das humanidades e da tecnologia, oferecendo ensino público, gratuito e de qualidade, prestando serviços à comunidade e sustentando-lhe o desenvolvimento.

Arquivo de imagens¹:

Década de 1960:



¹Exceto quando indicado na foto, as imagens das décadas passadas foram fornecidas pela Assessoria de Comunicação do *Campus*.



Década de 1970:





Década de 1980:



Década de 1990:





Década de 2000:





Década de 2010:



² Fonte: <<https://colmeia.am.br/unespar-realiza-seu-vestibular-nos-dias-23-e-24-de-novembro/>>. Acesso em: 05 dez. 2024.



3

Década de 2020⁴:

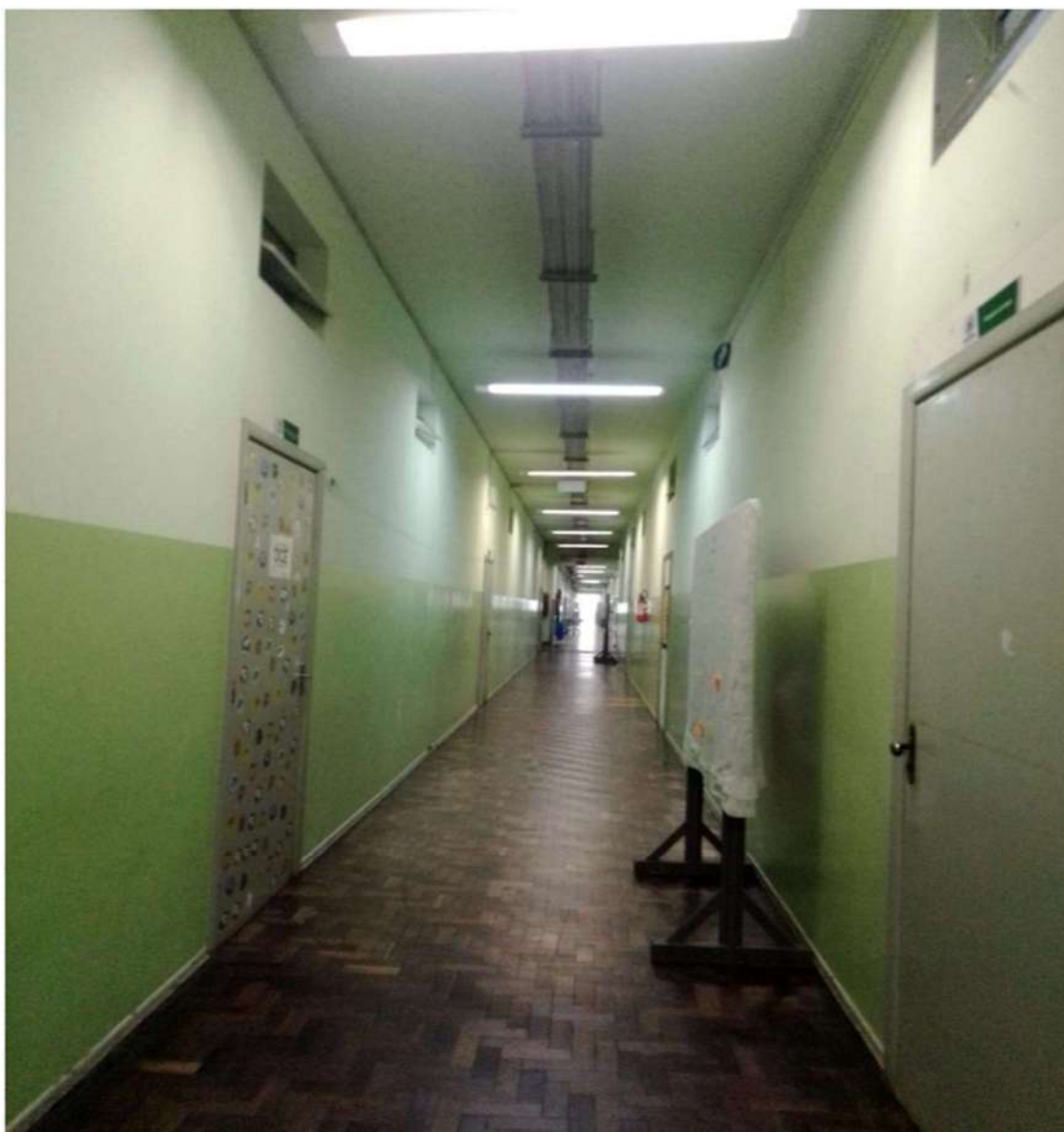


5

³ Fonte: <<https://www.vvale.com.br/geral/estadualizacao-uniuv-rossoni-defende-unificacao-de-uniuv-com-fafiu-para-criacao-de-polo-universitario/>>. Acesso em: 05 maio 2024.

⁴ Excetuando-se quando indicado abaixo da foto, imagens cedidas pela Seção de Compras e Licitações, ou tiradas propriamente para inserir neste documento.

⁵ Fonte: <<https://www.vvale.com.br/educacao/unepar-realiza-prova-de-redacao-do-vestibular-2021/>>. Acesso em: 05 dez. 2024.









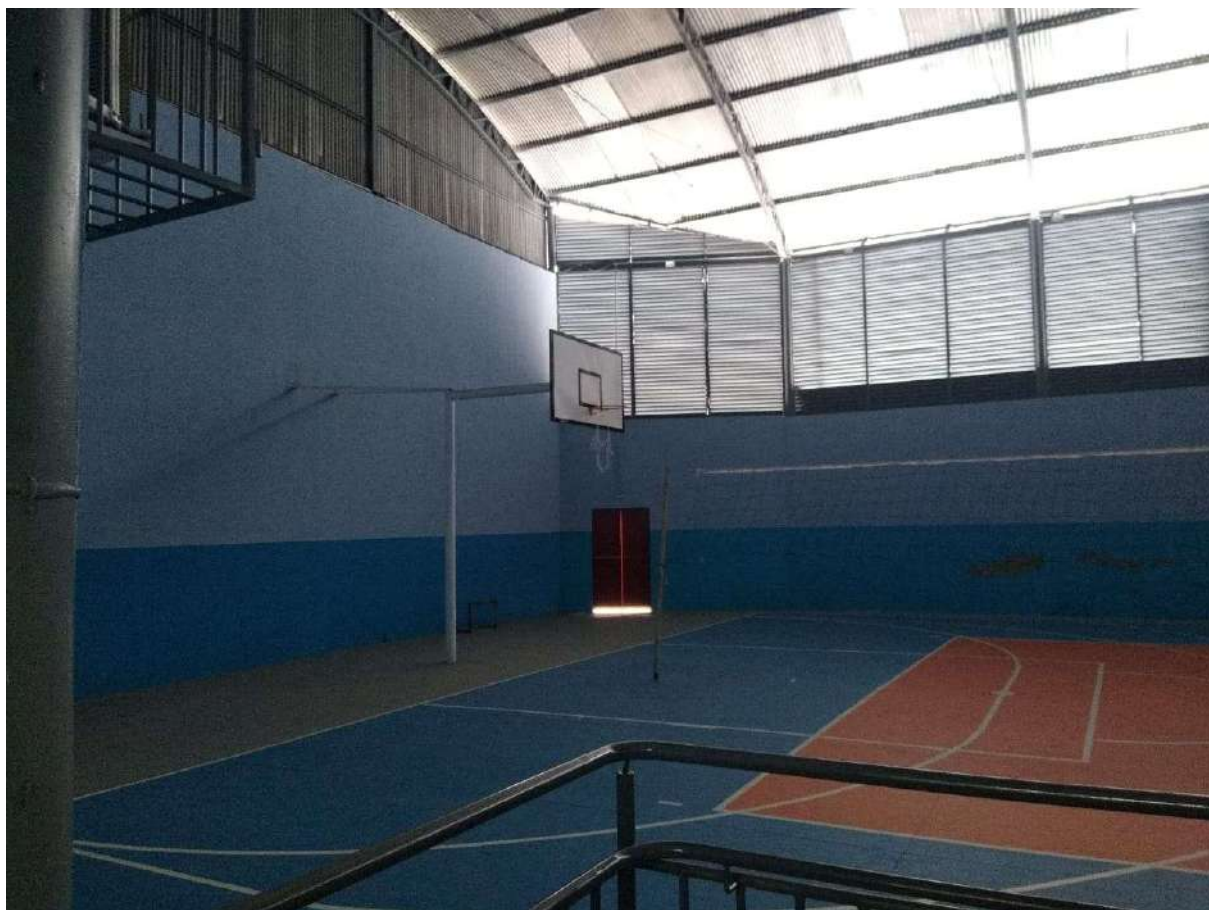


















Logotipos da FAFIUV:





Fontes: Fotos tiradas de materiais antigos e de espaços do *Campus*, e extraídas do Manual de Identidade Visual da UNESPAR (2024), e de: <<https://www.educaedu-brasil.com/centros/faculdade-estadual-de-filosofia-ciencias-letras-uniao-da-vitoria-fafi-uni2785>>. Acesso em: 07 ago. 2025.

Relatada a história da FAFIUV, descreve-se a seguir o contexto regional onde o *Campus* de União da Vitória se encontra.

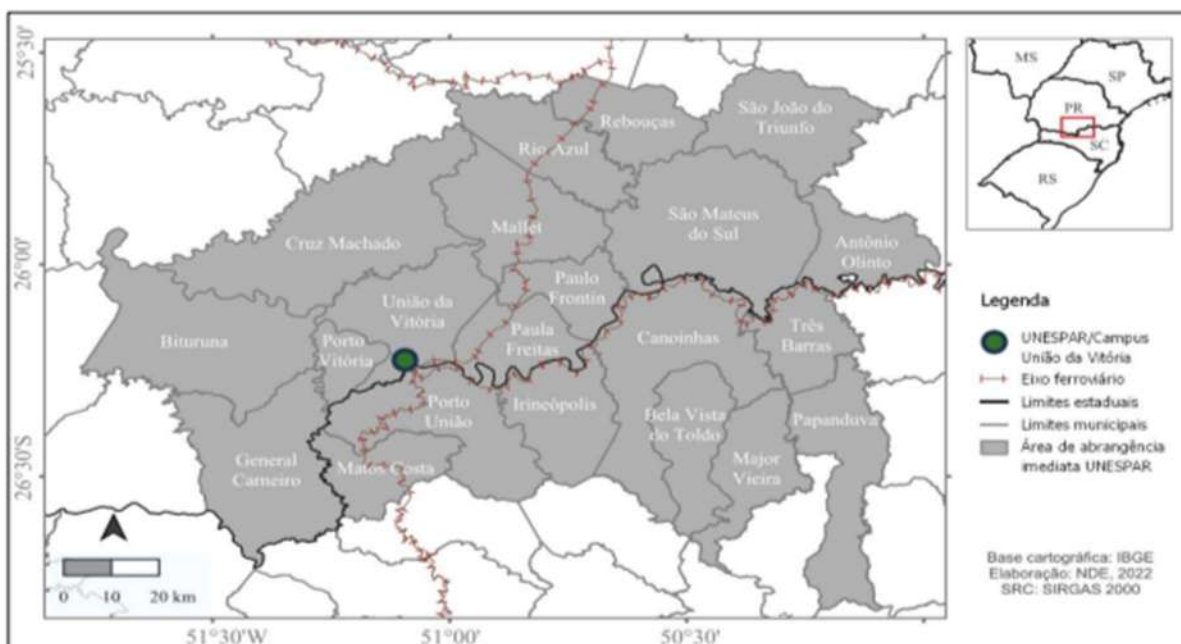
1.2 CONTEXTO SOCIAL DA REGIÃO DE INSERÇÃO

A cidade de União da Vitória caracteriza-se pela multiplicidade cultural oriunda dos indígenas, negros e imigrantes (majoritariamente de origens alemã, italiana, polonesa, ucraniana e sírio-libanesa) que nela fixaram morada; as atividades culturais públicas desenvolvidas no município advindas de tais povos são predominantemente de tradição alemã. Segundo o Plano Diretor Municipal de União da Vitória (2008, *apud* UNIÃO DA VITÓRIA; FUNPAR, 2020), o sustento econômico união-vitoriense advém mormente da indústria madeireira e secundariamente da agricultura, e, quanto ao setor terciário, o comércio atacadista é um dos menos expressivos do sudoeste paranaense, e o varejista, de todo o Estado. As cidades circunvizinhas não se afastam significativamente de tais padrões de predominância étnica e socioeconômica.

O *Campus* de União da Vitória atualmente estende seus serviços a municípios que fazem parte do Núcleo Regional de Educação (NRE) de União da Vitória, assim como a outros do Estado do Paraná que pertencem à área de abrangência do NRE de Irati e de Ponta Grossa. Também é grande a inserção na região norte de Santa Catarina.

A Figura 1 indica a área de abrangência do curso de Geografia da UNESPAR — *Campus* União da Vitória. Geralmente os discentes dos cursos da FAFIUV procedem destas localidades, o que mostra sua importância e a inserção no contexto regional do sul do Paraná e do norte catarinense. Além dos municípios da área de abrangência, a UNESPAR/UV também recebe acadêmicos procedentes de outras cidades paranaenses e de outros Estados do Brasil.

Figura 1: Área de Abrangência do Curso de Geografia do *Campus*



Fonte: Organizado pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Geografia, (2016), elaborado por Daniel Borini Alves (2022), extraído do Projeto Pedagógico do Curso de Geografia (2022).

Segundo o Portal IBGE Cidades⁶ e estatísticas do Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social⁷ a partir de dados individuais dos municípios do mapa acima, calcula-se:

Tabela 1: Estatísticas da Região onde a FAFIUV Insere-se

MÉDIAS DA REGIÃO DE INSERÇÃO DA FAFIUV			
	Lado Catarinense	Lado Paranaense	Última atualização
Renda Mensal (Salários Mínimos)	2,17	2,14	2022
PIB <i>per Capita</i> Aproximada	R\$ 41.006,00	R\$ 39.880,00	2021
Etnia Branca		60%	2022
Etnia Parda		30%	2022
Demais Etnias		10%	2022
População Masculina		51%	2022
População Feminina		49%	2022

⁶ <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sc/porto-uniao/panorama>> e <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pr/uniao-da-vitoria/panorama>>. Acesso em: 05 dez. 2024.

⁷ <<https://www.ipardes.pr.gov.br/Pagina/Censos-Demograficos>> e <<https://www.ipardes.pr.gov.br/Pagina/RAIS-Relacao-Anual-de-Informacoes-Sociais>>. Acesso em: 12 dez. 2024.

Trabalhadores com Ensino Médio	52%	2022
Trabalhadores com Ens. Fund.	9%	2022
Trab. Ens. Fund. Incompleto	9%	2022
Trab. Ensino Superior Completo	16%	2022

Para a referida região, o quadro acima revela um padrão populacional normalmente composto por homens e mulheres brancos ou pardos (os indígenas contam dentre as Demais Etnias), que não avançaram nos estudos após completarem o Ensino Básico. Em algumas cidades, as pessoas conseguem dois salários mínimos de renda mensal ou pouco mais; em outras, não alcançam isto. Este perfil demonstra a importância de existirem cursos gratuitos de Ensino Superior para a população regional, porque esta comumente não detém de recursos financeiros para arcar com gastos em cursos superiores a fim de superar o histórico educacional da geração anterior.

Consideradas a história do *Campus* e a situação da localidade, tratar-se-á dos ideias da UNESPAR na seção que segue.

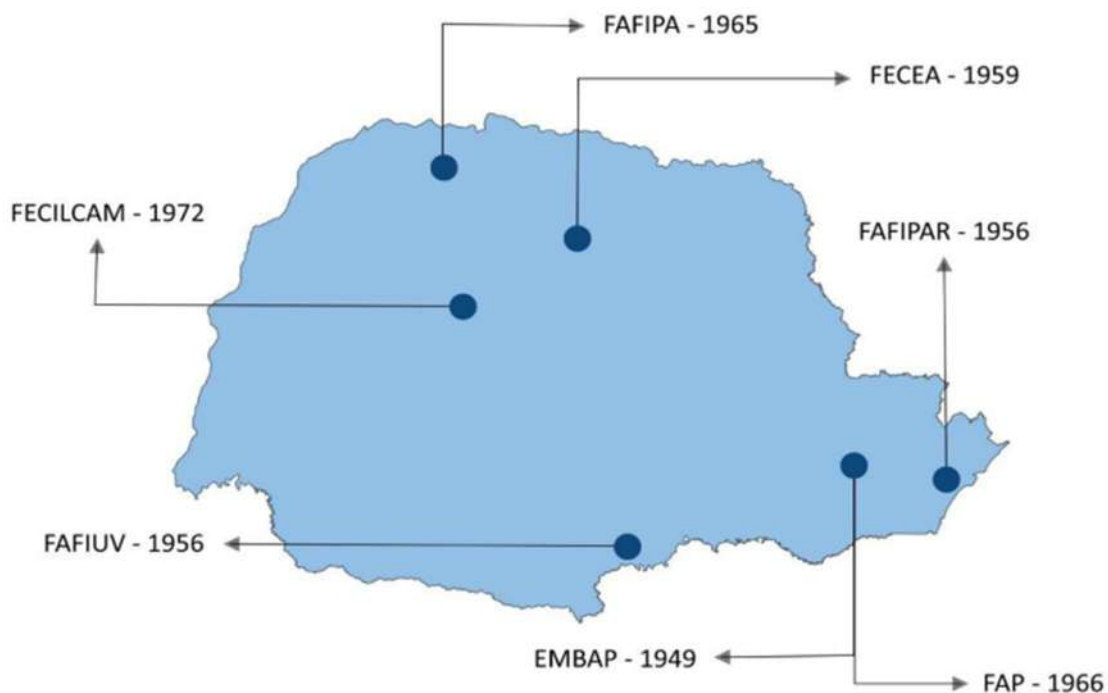
1.3 OS IDEAIS DA UNESPAR

Figura 2: Localização dos *Campi* da UNESPAR no Território Paranaense



Fonte: PROPLAN, 2024.

Figura 3: Nomes das Faculdades Estaduais com Ano de Fundação



Fonte: PDI 2018-2022 *apud* PDI 2023-2027, UNESPAR

Figura 4: Fachadas dos *Campi* da UNESPAR

Fonte: <<https://www.apiesp.org.br/unespar/>>. Acesso em: 05 dez. 2024.

A UNESPAR possui ideias tais como missão, visão e valores, registrados, por exemplo, no Plano de Desenvolvimento Institucional 2023-2027, e o *Campus* de União da Vitória compartilha do plano visionário da instituição. A PROPLAN — Pró-Reitoria de Planejamento elaborou o Mapa Estratégico, contendo os ideais da IES e as metas relacionadas a estes, valendo ao longo da vigência do atual PDI, apresentado conforme segue:

Figura 5: Mapa Estratégico da UNESPAR 2023-2027



Fonte: PROPLAN, 2024



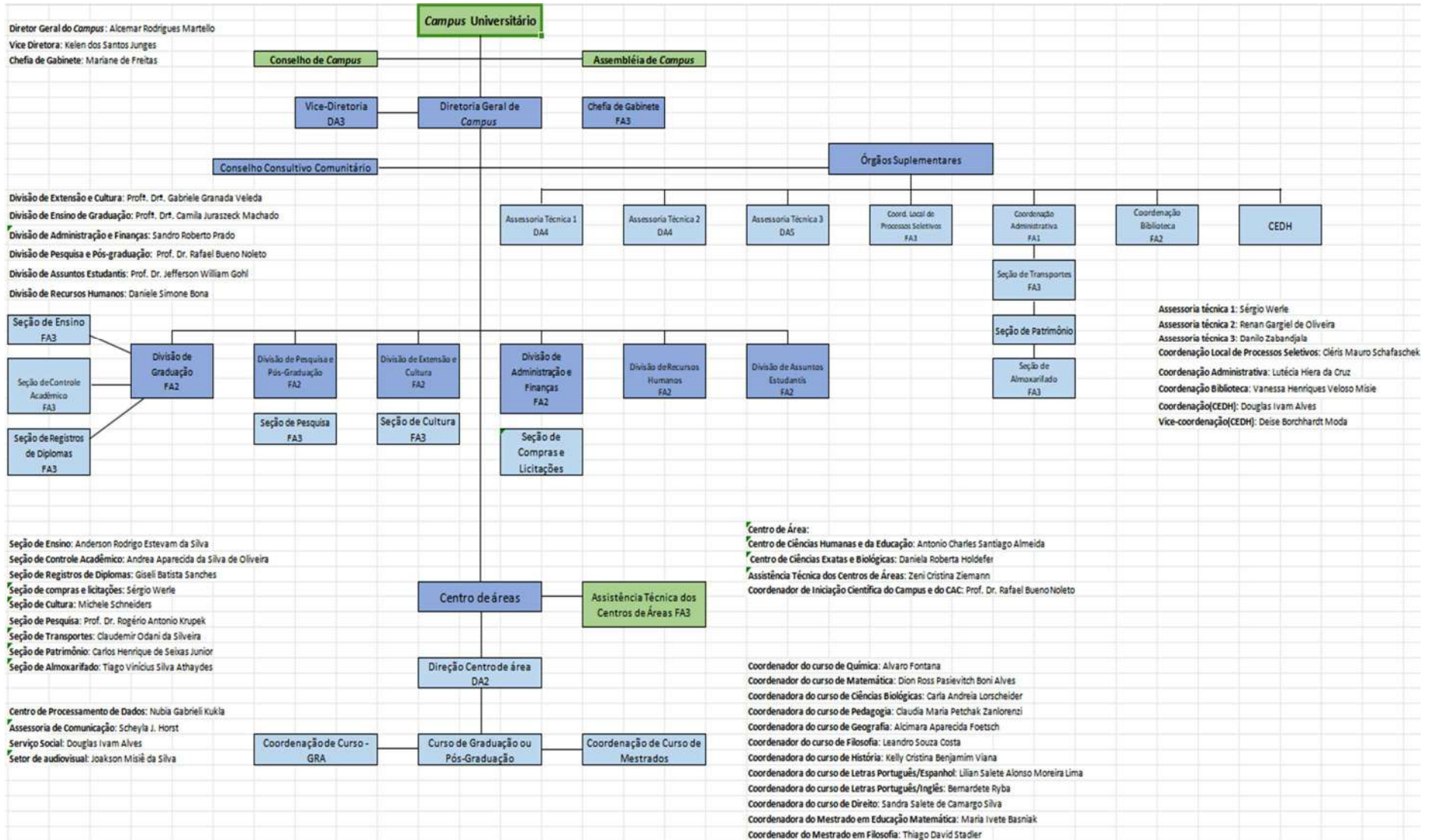
Dispostos os ideias da IEES, a próxima seção definirá o funcionamento da hierarquia administrativa do *Campus*.



1.4 ORGANOGRAMA HIERÁRQUICO DO CAMPUS

As funções e setores da UNESPAR são compiladas em organogramas conforme regimento interno, e os *Campi* imitam semelhante explicação hierárquica. Tem-se abaixo o organograma setorial de União da Vitória, com seus respectivos representantes:

Figura 6: Organograma do Campus de União da Vitória



Fonte: Chefia de Gabinete do Campus. Atualização de 27/11/2024.



Relacionada a distribuição de trabalho do *Campus*, a apresentação deter-se-á em seus cursos de graduação ofertados.

1.5 CURSOS DE GRADUAÇÃO DO CAMPUS

Nesta seção, exibem-se descrições dos cursos de graduação do *Campus* de União da Vitória elaborados a partir dos Projetos Pedagógicos dos Cursos, acompanhando cada descrição com quantitativos estudantis da história do curso, fornecidos pela Direção de Registros Acadêmicos da UNESPAR, e com dados de docentes dos colegiados de 2024 disponibilizados pela Diretoria de Planejamento da universidade.

1.5.1 Curso de Pedagogia

Figura 7: Logomarca do Curso de Pedagogia⁸



Juntamente com o curso de História, iniciou-se concomitantemente ao surgimento da FAFIUV na década de 1950. Fizeram parte do Colegiado a primeira professora com mestrado nesta IES (que, posteriormente, tornou-se diretora na década de 1990) Delci Hausen Christ, e o primeiro docente com grau de doutorado, o Dr. José Fagundes. É o curso mais antigo de Ensino Superior da região conhecida como Vale do Iguaçu e de seu entorno. Esta licenciatura tem contribuído todos estes anos com a formação de pedagogos e de docentes da Educação Infantil da localidade,

⁸ No ano de 2013, a Coordenação do Curso e o corpo docente promoveram um concurso entre os acadêmicos para escolher a logomarca do curso de Pedagogia da UNESPAR/UV. A logo vencedora foi criada pela acadêmica Aline Trento, naquele período, matriculada no 2º ano do Curso. A imagem é utilizada no jaleco dos acadêmicos para a realização dos estágios e em todos os documentos e eventos do Curso como marca de identificação.

sendo a principal fonte de preparo destes profissionais atuantes no Ensino Básico regional.

O curso de Pedagogia cumpre com requerimentos legais curriculares para o Ensino Superior, incluindo determinações complementares acerca das relações ético-raciais, da proteção aos direitos das pessoas com Transtorno do Espectro Autista — TEA — das políticas em Educação Ambiental e das experiências de estágio; objetiva formar educadores que saibam selecionar os conhecimentos disponíveis e de que maneiras para difundir o conhecimento e para produzir inovações na prática pedagógica e que sejam sujeitos políticos na sociedade, articulando teoria e prática a fim de desenvolver transformações na sociedade de caracteres ético, sociocultural, sociopolítico, técnico-profissional e técnico-científico, atendendo às demandas da Educação dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e da Gestão Escolar, promovendo a educação inclusiva e o trabalho em equipe com diversas linguagens e tecnologias, por meio de parcerias visando a interações com outros cursos, e, a partir da bagagem intelectual que o discentes traz consigo, promover rupturas para inserção de novos saberes.

Tabela 2: Dados do Curso de Pedagogia

	PEDAGOGIA (NOTURNO)	PEDAGOGIA (VESPERTINO) (MATUTINO DESDE 2023)
Matriculas 2014	149	106
Matriculas 2015	156	87
Matriculas 2016	134	84
Matriculas 2017	137	91
Matriculas 2018	93	133
Matriculas 2019	140	108
Matriculas 2020	124	103
Matriculas 2021	133	83
Matriculas 2022	109	56
Matriculas 2023	103	66
Matriculas 2024	81	101
Ingressantes 2014	33	33
Ingressantes 2015	33	31
Ingressantes 2016	33	29
Ingressantes 2017	33	33
Ingressantes 2018	32	34
Ingressantes 2019	33	32
Ingressantes 2020	33	33
Ingressantes 2021	27	19
Ingressantes 2022	19	16
Ingressantes 2023	35	31
Ingressantes 2024	34	34
Concluintes 2012	33	16
Concluintes 2013	29	21
Concluintes 2014	34	16
Concluintes 2015	40	14
Concluintes 2016	28	16
Concluintes 2017	29	14
Concluintes 2018	33	8
Concluintes 2019	31	21

Concluintes 2020	25	15
Concluintes 2021	30	25
Concluintes 2022	30	9
Concluintes 2023	21	12
Concluintes 2024	0	0
Trancamentos 2014	1	0
Trancamentos 2015	2	0
Trancamentos 2016	1	1
Trancamentos 2017	3	1
Trancamentos 2018	5	2
Trancamentos 2019	7	5
Trancamentos 2020	1	3
Trancamentos 2021	11	5
Trancamentos 2022	6	3
Trancamentos 2023	2	2
Trancamentos 2024	2	1
Trancamentos 2014	1	0
Cancelamentos 2014	0	0
Cancelamentos 2015	0	0
Cancelamentos 2016	0	0
Cancelamentos 2017	1	2
Cancelamentos 2018	1	0
Cancelamentos 2019	0	3
Cancelamentos 2020	0	0
Cancelamentos 2021	0	0
Cancelamentos 2022	3	0
Cancelamentos 2023	2	4
Cancelamentos 2024	1	6
Transferências Recebidas 2014	2	0
Transferências Recebidas 2015	0	0
Transferências Recebidas 2016	0	0
Transferências Recebidas 2017	0	0
Transferências Recebidas 2018	0	2
Transferências Recebidas 2019	1	1
Transferências Recebidas 2020	0	0
Transferências Recebidas 2021	0	1
Transferências Recebidas 2022	1	0
Transferências Recebidas 2023	0	0
Transferências Recebidas 2024	0	0
Transferências Concedidas 2014	1	0
Transferências Concedidas 2015	0	0
Transferências Concedidas 2016	1	0
Transferências Concedidas 2017	1	0
Transferências Concedidas 2018	0	0
Transferências Concedidas 2019	2	2
Transferências Concedidas 2020	0	3
Transferências Concedidas 2021	3	1
Transferências Concedidas 2022	2	0
Transferências Concedidas 2023	0	0
Transferências Concedidas 2024	3	0
Docentes Temporários Especialistas 2024	1	1
Docentes Temporários Mestres 2024	4	4
Docentes Temporários Doutores 2024	4	4
Docentes Efetivos Doutores 2024	10	10

1.5.2 Curso de História

Apesar de a FAFIUV ser criada em 1957 legalmente, somente em 1960 criaram-se os cursos de Pedagogia e de História. Desde o início do curso esteve presente a preocupação do Departamento em promover eventos socioculturais, como exposições, seminários, pesquisas históricas, Simpósios de História, oficinas, cursos

de extensão e conferências. A criação do Centro de Pesquisas e Estudos Históricos — CEPEH, em 1976, pelos professores-membros fundadores da FAFIUV, teve como objetivo incentivar o gosto pela pesquisa histórica, a preservação patrimonial e documental da cidade e difundir a cultura histórica.

O curso fundamenta-se nas legislações e nos documentos oficiais acerca do Ensino Superior e dos cursos em História e em leis gerais, incluindo o Estatuto da Pessoa com Deficiência e normativas sobre as questões étnico-raciais, além das resoluções internas da UNESPAR. Importa salientar que no campo de formação docente, o Curso de História se mantém fiel aos objetivos estabelecidos desde a sua criação. É relevante também a formação, igualmente constante, de pesquisadores para arquivos, museus, bibliotecas, centros de cultura e de patrimônio histórico públicos (municipais, estaduais ou federais), e de caráter privado.

O perfil dos discentes ingressos constitui-se predominantemente de pessoas com baixa renda, não poucas das cidades vizinhas (necessitando de transporte para frequentar o curso na cidade do *Campus*), e com pais de escolaridade baixa. O curso objetiva proporcionar domínios das análises das relações sócio-históricas, envolvendo conhecimentos de tempos e de espaços, inclusive de tradições de civilizações e de suas interrelações, além de metodologias e técnicas pedagógicas para transmissão em diversos níveis de ensino e de capacidades para pesquisa de campo e para realização de projetos sociais, conectando ensino, pesquisa e extensão e a universidade, a escola e a comunidade. Intenta-se também revelar diferentes visões da História, sem abordagens unilaterais, tanto a escrita e a teórica quanto a prática e a vivida, enquanto se prepara o discente para amenizar os problemas da sociedade, e não apenas para preencher vagas no mercado de trabalho, inclusive contribuindo à superação do possível histórico familiar do do futuro profissional.

Tabela 3: Dados do Curso de História

	HISTÓRIA (NOTURNO)
Matrículas 2014	117
Matrículas 2015	111
Matrículas 2016	108
Matrículas 2017	115
Matrículas 2018	122
Matrículas 2019	127
Matrículas 2020	121
Matrículas 2021	104
Matrículas 2022	89
Matrículas 2023	91
Matrículas 2024	92
Ingressantes 2014	40
Ingressantes 2015	40

Ingressantes 2016	40
Ingressantes 2017	40
Ingressantes 2018	38
Ingressantes 2019	38
Ingressantes 2020	40
Ingressantes 2021	22
Ingressantes 2022	20
Ingressantes 2023	36
Ingressantes 2024	35
Concluintes 2012	17
Concluintes 2013	12
Concluintes 2014	13
Concluintes 2015	13
Concluintes 2016	17
Concluintes 2017	7
Concluintes 2018	9
Concluintes 2019	15
Concluintes 2020	16
Concluintes 2021	8
Concluintes 2022	17
Concluintes 2023	8
Concluintes 2024	0
Trancamentos 2014	1
Trancamentos 2015	0
Trancamentos 2016	1
Trancamentos 2017	3
Trancamentos 2018	14
Trancamentos 2019	7
Trancamentos 2020	7
Trancamentos 2021	9
Trancamentos 2022	4
Trancamentos 2023	6
Trancamentos 2024	1
Cancelamentos 2014	0
Cancelamentos 2015	0
Cancelamentos 2016	0
Cancelamentos 2017	1
Cancelamentos 2018	2
Cancelamentos 2019	4
Cancelamentos 2020	2
Cancelamentos 2021	5
Cancelamentos 2022	1
Cancelamentos 2023	5
Cancelamentos 2024	2
Transferências Recebidas 2014	1
Transferências Recebidas 2015	1
Transferências Recebidas 2016	0
Transferências Recebidas 2017	1
Transferências Recebidas 2018	0
Transferências Recebidas 2019	0
Transferências Recebidas 2020	1
Transferências Recebidas 2021	0
Transferências Recebidas 2022	0
Transferências Recebidas 2023	0
Transferências Recebidas 2024	0
Transferências Concedidas 2014	0
Transferências Concedidas 2015	0
Transferências Concedidas 2016	1
Transferências Concedidas 2017	0
Transferências Concedidas 2018	0
Transferências Concedidas 2019	0
Transferências Concedidas 2020	0
Transferências Concedidas 2021	2
Transferências Concedidas 2022	1
Transferências Concedidas 2023	0
Transferências Concedidas 2024	0
Docentes Temporários Mestres 2024	2
Docentes Efetivos Doutores 2024	6

1.5.3 Curso de Geografia

A primeira turma formou-se em 1970; o curso também passou por renovação de seu reconhecimento legalmente em 2014, 2017 e 2021. Trata-se de um curso presencial, gratuito, com carga horária de 432 horas e que tem como público-alvo graduados(as) do campo das licenciaturas e de demais áreas do conhecimento (bacharéis) que tenham interesse no debate sobre as questões regionais. A abrangência de estudo parte da consciência da época atual e segue a realidade conteudística do Ensino Básico brasileiro comum, começando da geografia planetária e descendendo sucessivamente para as escalas nacional e chegando no estudo das diversas regiões do Paraná, com destaque para o recorte da região de inserção do *Campus* denominada Contestado que engloba o sul paranaense e o norte catarinense, onde ocorreu umas das maiores guerras da América Latina, a Guerra do Contestado (1912-1916). Atualmente, o curso atende 21 municípios, dentre o do *Campus* e de seus arredores.

Conforme as peculiaridades da sociedade do século XXI, o curso de geografia pretende não somente abordar as relações entre a terra e o ser humano, mas também a realidade em que o educando vive, portanto objetiva preparar o discente a analisar a sociedade em seus diferentes âmbitos geográficos existentes. Considerando isto, dentre as teorias às quais o curso alicerça-se estão a pedagogia construtivista — consistente em centrar no aluno o processo de ensino-aprendizagem — a observação de Vygotsky de que a formação de conceitos é um processo criativo, a ser mediado pelo professor, e de que a memorização não constitui-se em uma apreensão real, e também as Geografias: Tradicional, Quantitativa, Humana, Crítica, Humanística e Cultural, Urbana, Agrária, Regional, Política e Econômica, além da Geologia, da Geomorfologia, da Climatologia e da Biogeografia, e embasa-se em tais abordagens para estudar o mundo em 5 aspectos: paisagem, região, espaço, lugar e território.

O curso tem por objetivo formar professores e pesquisadores difusores do conhecimento geográfico com ética e compromisso com a ciência, que valorizem as diferenças e saibam refletir sobre a sociedade e sugerir propostas de transformação; profissionais que promovam o respeito às diversidades espaciais, analisem e interpretem a realidade para identificar as contradições espaciais e e suas possibilidades de solução, discutam os eventos geográficos com

interdisciplinariedade, planejem, elaborem e proponham projetos de ensino, pesquisa e extensão e planos de trabalho ambientais, culturais, artísticos e de proteção patrimonial, e produzam e utilizem com precisão mapas, laboratórios e demais ferramentas e locais de descrição e investigação cartográfica/geográfica. A metodologia de ensino do curso envolve seminários, debates, leituras orientadas, relatórios, pesquisas bibliográficas, técnicas de ensino socializado, produções digitais, apresentações de trabalhos, projetos de estágio supervisionado, visitas técnicas, participação em eventos e aulas de campo, dentre outros.

Tabela 4: Dados do Curso de Geografia

GEOGRAFIA (NÓTURNO)	
Matriculas 2014	126
Matriculas 2015	125
Matriculas 2016	121
Matriculas 2017	110
Matriculas 2018	104
Matriculas 2019	118
Matriculas 2020	112
Matriculas 2021	76
Matriculas 2022	53
Matriculas 2023	55
Matriculas 2024	46
Ingressantes 2014	40
Ingressantes 2015	38
Ingressantes 2016	37
Ingressantes 2017	33
Ingressantes 2018	26
Ingressantes 2019	40
Ingressantes 2020	28
Ingressantes 2021	9
Ingressantes 2022	5
Ingressantes 2023	27
Ingressantes 2024	21
Concluintes 2012	24
Concluintes 2013	21
Concluintes 2014	14
Concluintes 2015	28
Concluintes 2016	18
Concluintes 2017	17
Concluintes 2018	10
Concluintes 2019	15
Concluintes 2020	19
Concluintes 2021	16
Concluintes 2022	10
Concluintes 2023	4
Concluintes 2024	0
Trancamentos 2014	0
Trancamentos 2015	0
Trancamentos 2016	2
Trancamentos 2017	4
Trancamentos 2018	4
Trancamentos 2019	6
Trancamentos 2020	9
Trancamentos 2021	5
Trancamentos 2022	1
Trancamentos 2023	2
Trancamentos 2024	0
Cancelamentos 2014	0

Cancelamentos 2015	0
Cancelamentos 2016	1
Cancelamentos 2017	1
Cancelamentos 2018	2
Cancelamentos 2019	5
Cancelamentos 2020	1
Cancelamentos 2021	2
Cancelamentos 2022	1
Cancelamentos 2023	3
Cancelamentos 2024	1
Transferências Recebidas 2014	0
Transferências Recebidas 2015	0
Transferências Recebidas 2016	0
Transferências Recebidas 2017	0
Transferências Recebidas 2018	0
Transferências Recebidas 2019	0
Transferências Recebidas 2020	0
Transferências Recebidas 2021	0
Transferências Recebidas 2022	0
Transferências Recebidas 2023	0
Transferências Recebidas 2024	0
Transferências Concedidas 2014	0
Transferências Concedidas 2015	0
Transferências Concedidas 2016	0
Transferências Concedidas 2017	1
Transferências Concedidas 2018	0
Transferências Concedidas 2019	0
Transferências Concedidas 2020	0
Transferências Concedidas 2021	2
Transferências Concedidas 2022	0
Transferências Concedidas 2023	0
Transferências Concedidas 2024	0
Docentes Temporários Doutores 2024	4
Docentes Efetivos Mestres 2024	1
Docentes Efetivos Doutores 2024	5

1.5.4 Curso de Letras — Português/Inglês

Curso criado em 1966 e renovado em 2017 e 2019; consensua a legislação e os documentos oficiais nacionais e regionais acerca do ensino em geral e das educações (etno)linguística e especial com as divergentes demandas por tais aprendizagens observáveis na contemporaneidade, tanto concernentemente ao idioma materno quanto ao inglês; busca formar professores e cientistas do ensino e da aquisição da língua e da literatura destes dois idiomas, que trabalhem de maneira a atenuar as deficiências de letramento e de alfabetização nacionais vigentes e a preparar cidadãos capazes de interagirem por meio das linguagens mais adequadas a cada circunstância. Sua abordagem parte da concepção de linguagem e de comunicação como consequência da história de vida, da bagagem intelectual, dos propósitos presentes, dos recursos comunicativos disponíveis e das crenças pessoais de falantes/escritores e de ouvintes/leitores, sempre utilizando textos reais ou pelo menos contextualizados para uso concreto; lança mão de discussões bibliográficas,

de análises de livros didáticos, de experiências didáticas e de comunicação, de estudos textuais e de interações tecnológicas.

Tabela 5: Dados do Curso de Letras — Português / Inglês

	LETRAS: PORTUGUÊS E INGLÊS (NOTURNO)
Matriculas 2014	40
Matriculas 2015	40
Matriculas 2016	40
Matriculas 2017	41
Matriculas 2018	31
Matriculas 2019	47
Matriculas 2020	38
Matriculas 2021	17
Matriculas 2022	16
Matriculas 2023	16
Matriculas 2024	13
Ingressantes 2014	40
Ingressantes 2015	40
Ingressantes 2016	40
Ingressantes 2017	41
Ingressantes 2018	31
Ingressantes 2019	47
Ingressantes 2020	38
Ingressantes 2021	17
Ingressantes 2022	16
Ingressantes 2023	16
Ingressantes 2024	13
Concluintes 2012	17
Concluintes 2013	20
Concluintes 2014	13
Concluintes 2015	17
Concluintes 2016	17
Concluintes 2017	13
Concluintes 2018	16
Concluintes 2019	23
Concluintes 2020	25
Concluintes 2021	13
Concluintes 2022	14
Concluintes 2023	10
Concluintes 2024	0
Trancamentos 2014	0
Trancamentos 2015	1
Trancamentos 2016	1
Trancamentos 2017	1
Trancamentos 2018	10
Trancamentos 2019	8
Trancamentos 2020	8
Trancamentos 2021	7
Trancamentos 2022	4
Trancamentos 2023	3
Trancamentos 2024	2
Cancelamentos 2014	0
Cancelamentos 2015	0
Cancelamentos 2016	0
Cancelamentos 2017	0
Cancelamentos 2018	1
Cancelamentos 2019	0
Cancelamentos 2020	0
Cancelamentos 2021	6
Cancelamentos 2022	5
Cancelamentos 2023	3
Cancelamentos 2024	1
Transferências Recebidas 2014	0
Transferências Recebidas 2015	0

Transferências Recebidas 2016	1
Transferências Recebidas 2017	1
Transferências Recebidas 2018	0
Transferências Recebidas 2019	1
Transferências Recebidas 2020	0
Transferências Recebidas 2021	1
Transferências Recebidas 2022	0
Transferências Recebidas 2023	0
Transferências Recebidas 2024	1
Transferências Concedidas 2014	0
Transferências Concedidas 2015	1
Transferências Concedidas 2016	0
Transferências Concedidas 2017	1
Transferências Concedidas 2018	1
Transferências Concedidas 2019	1
Transferências Concedidas 2020	0
Transferências Concedidas 2021	0
Transferências Concedidas 2022	1
Transferências Concedidas 2023	2
Transferências Concedidas 2024	1
Docentes Temporários Mestres 2024	3
Docentes Temporários Doutores 2024	1
Docentes Efetivos Doutores 2024	7

1.5.5 Curso de Matemática

Funciona desde 1976, portanto formou até hoje mais de mil professores para a educação do sudeste paranaense, e fortaleceu-se em relevância ainda ao passar a sediar, conjuntamente com o *Campus* de Campo Mourão, o Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, implantado em 2019. Apoiar-se em legislação nacional, estadual e interna concernente à Educação brasileira, aos cursos de Matemática, aos Direitos Humanos, às relações étnico-raciais e à educação ambiental, e volta-se tanto para a teoria científica na área quanto para a Educação Matemática. Aborda a matemática em seus aspectos internos e em suas relações com a aplicabilidade na realidade, com as outras ciências e com o ensino. O egresso do curso deve possuir formação para: interpretar, refletir e manipular a matemática na Educação Básica, com possibilidade de progredir ao Superior; demonstrar conhecimentos curriculares para atuar pedagógica e profissionalmente; ter autonomia para buscar novos conhecimentos e outros relacionados a seu campo do saber e a todas as interações práticas; lidar com a diversidade e com as ambiguidades em sala de aula; compreender questões éticas, culturais e sociais acerca do papel da escola e da Matemática; manusear, desenvolver e analisar novas ideias e tecnologias em suas áreas de atuação.

Tabela 6: Dados do Curso de Matemática

	MATEMÁTICA (NOTURNO)
Matriculas 2014	110
Matriculas 2015	94
Matriculas 2016	97
Matriculas 2017	104
Matriculas 2018	110
Matriculas 2019	127
Matriculas 2020	113
Matriculas 2021	89
Matriculas 2022	72
Matriculas 2023	75
Matriculas 2024	82
Ingressantes 2014	40
Ingressantes 2015	40
Ingressantes 2016	40
Ingressantes 2017	40
Ingressantes 2018	37
Ingressantes 2019	40
Ingressantes 2020	37
Ingressantes 2021	22
Ingressantes 2022	24
Ingressantes 2023	24
Ingressantes 2024	39
Concluintes 2012	7
Concluintes 2013	10
Concluintes 2014	10
Concluintes 2015	10
Concluintes 2016	5
Concluintes 2017	9
Concluintes 2018	5
Concluintes 2019	6
Concluintes 2020	16
Concluintes 2021	7
Concluintes 2022	10
Concluintes 2023	10
Concluintes 2024	0
Trancamentos 2014	1
Trancamentos 2015	1
Trancamentos 2016	0
Trancamentos 2017	2
Trancamentos 2018	3
Trancamentos 2019	2
Trancamentos 2020	4
Trancamentos 2021	7
Trancamentos 2022	6
Trancamentos 2023	3
Trancamentos 2024	0
Cancelamentos 2014	0
Cancelamentos 2015	0
Cancelamentos 2016	0
Cancelamentos 2017	1
Cancelamentos 2018	0
Cancelamentos 2019	10
Cancelamentos 2020	3
Cancelamentos 2021	0
Cancelamentos 2022	2
Cancelamentos 2023	5
Cancelamentos 2024	1
Transferências Recebidas 2014	1
Transferências Recebidas 2015	1
Transferências Recebidas 2016	0
Transferências Recebidas 2017	3
Transferências Recebidas 2018	0
Transferências Recebidas 2019	2
Transferências Recebidas 2020	0
Transferências Recebidas 2021	0

Transferências Recebidas 2022	0
Transferências Recebidas 2023	0
Transferências Recebidas 2024	0
Transferências Concedidas 2014	0
Transferências Concedidas 2015	1
Transferências Concedidas 2016	0
Transferências Concedidas 2017	0
Transferências Concedidas 2018	0
Transferências Concedidas 2019	2
Transferências Concedidas 2020	6
Transferências Concedidas 2021	1
Transferências Concedidas 2022	0
Transferências Concedidas 2023	0
Transferências Concedidas 2024	0
Docentes Temporários Mestres 2024	2
Docentes Temporários Doutores 2024	2
Docentes Efetivos Doutores 2024	8

1.5.6 Curso de Letras — Português/Espanhol

Este Curso foi criado em 2000, recebendo alterações em 2006 em adequação a documentos norteadores oficiais, acrescentando a disciplina de Língua Brasileira de Sinais em 2010 e recebendo renovação de reconhecimento em 2010 e em 2019, e segue as leis e os documentos nacionais, estaduais e internos com direcionamentos para a educação do que diz respeito a: diplomação e grade curricular de cursos superiores e especificamente de Letras, Educação Ambiental, história e cultura afro-brasileira, direitos da pessoa com deficiência, internacionalização da UNESPAR, matrícula especial, disciplinas na modalidade à distância, direitos humanos, educação especial. Trata a linguagem em duas perspectivas: processos mentais visando a interações sociais e os usos reais como práticas sociais, influenciados pelos indivíduos dotados de condições psicológicas, culturais e ideológicas, ensinando, a partir dessas concepções, o idioma materno em diversos níveis de formalidade, o espanhol em seus diferentes usos conforme os âmbitos da sociedade, e as literaturas de ambos em diversificada criatividade artística e linguística, sem artificializar textos no processo de utilização em sala de aula, e objetiva habilitar professores dessas línguas e literaturas para o Ensino Básico, capazes de refletirem acerca de tais investigações linguísticas e dominarem os conhecimentos das mesmas, tanto pelo viés técnico quanto pelo pedagógico, e também iniciá-los na pesquisa, estimulando-os à formação continuada, e promover aproximação entre universidade e comunidade por meio da extensão.

Tabela 7: Dados do Curso de Letras — Português / Espanhol

	LETRAS: PORTUGUÊS E ESPANHOL (NOTURNO)
Matriculas 2014	139
Matriculas 2015	128
Matriculas 2016	121
Matriculas 2017	111
Matriculas 2018	136
Matriculas 2019	146
Matriculas 2020	159
Matriculas 2021	124
Matriculas 2022	91
Matriculas 2023	109
Matriculas 2024	93
Ingressantes 2014	37
Ingressantes 2015	35
Ingressantes 2016	37
Ingressantes 2017	30
Ingressantes 2018	41
Ingressantes 2019	41
Ingressantes 2020	44
Ingressantes 2021	25
Ingressantes 2022	21
Ingressantes 2023	42
Ingressantes 2024	29
Concluintes 2012	27
Concluintes 2013	21
Concluintes 2014	20
Concluintes 2015	18
Concluintes 2016	18
Concluintes 2017	20
Concluintes 2018	15
Concluintes 2019	22
Concluintes 2020	23
Concluintes 2021	14
Concluintes 2022	9
Concluintes 2023	9
Concluintes 2024	0
Trancamentos 2014	0
Trancamentos 2015	1
Trancamentos 2016	2
Trancamentos 2017	2
Trancamentos 2018	7
Trancamentos 2019	2
Trancamentos 2020	7
Trancamentos 2021	14
Trancamentos 2022	12
Trancamentos 2023	3
Trancamentos 2024	0
Cancelamentos 2014	0
Cancelamentos 2015	0
Cancelamentos 2016	1
Cancelamentos 2017	1
Cancelamentos 2018	3
Cancelamentos 2019	4
Cancelamentos 2020	1
Cancelamentos 2021	3
Cancelamentos 2022	5
Cancelamentos 2023	8
Cancelamentos 2024	1
Transferências Recebidas 2014	0
Transferências Recebidas 2015	0
Transferências Recebidas 2016	1
Transferências Recebidas 2017	0
Transferências Recebidas 2018	0
Transferências Recebidas 2019	1
Transferências Recebidas 2020	1
Transferências Recebidas 2021	0

Transferências Recebidas 2022	0
Transferências Recebidas 2023	0
Transferências Recebidas 2024	0
Transferências Concedidas 2014	0
Transferências Concedidas 2015	0
Transferências Concedidas 2016	0
Transferências Concedidas 2017	0
Transferências Concedidas 2018	1
Transferências Concedidas 2019	2
Transferências Concedidas 2020	1
Transferências Concedidas 2021	0
Transferências Concedidas 2022	3
Transferências Concedidas 2023	0
Transferências Concedidas 2024	0
Docentes Temporários Especialistas 2024	1
Docentes Temporários Mestres 2024	1
Docentes Temporários Doutores 2024	1
Docentes Efetivos Doutores 2024	4

1.5.7 Curso de Ciências Biológicas

Iniciou-se em 2001, formando desde então cerca de 800 profissionais para atuar regionalmente na Educação e em outras áreas correlatas, e identifica, desde então e até a atualidade, a sua importância por ser o único curso presencial na área no município e cercanias, além de gratuito, suprimindo a necessidade de formação técnica dos professores locais das disciplinas de Ciências e de Biologia. Segue as leis, resoluções e pareceres oficiais regulamentando o Ensino Superior envolvendo currículo, a profissão de biólogo, os direitos das pessoas com deficiência, as questões étnicas e culturais, a Educação Ambiental, a ingresso na Universidade e demais atividades acadêmicas. Engloba ensino, pesquisa e extensão, de conteúdos básicos (ciências biológicas, exatas, humanas e da terra) e específicos (química, física e áreas da saúde), tendo como eixo integrador desta gama intelectual o Evolucionismo, e visa a participar do desenvolvimento regional, estadual, nacional e internacional, promovendo contato entre os diversos setores e papéis da Educação, divulgação e produção científica e cultural no contexto das Ciências e da Biologia, e formando profissionais autônomos, informados sobre ensino, pesquisa e extensão, que: investiguem e desenvolvam a prática docente, trabalham em equipe, aprimorem-se constantemente pessoal e profissionalmente, e estejam facilitados no interesse pela área, inclusive de aprofundamento na formação acadêmica. A metodologia de ensino do curso é plural e interdisciplinar, utilizando aulas expositivas, práticas em laboratório, saídas de campo, simulações, projetos viagens e outras estratégias, abordando o conhecimento ensinado como parte do cotidiano e condição de cidadania, e não apenas como prerrogativa de especialistas.

Tabela 8: Dados do Curso de Ciências Biológicas

	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (NOTURNO)	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (VESPERTINO) (EM EXTINÇÃO A PARTIR DE 2020)
Matriculas 2014	130	75
Matriculas 2015	149	61
Matriculas 2016	143	71
Matriculas 2017	154	57
Matriculas 2018	152	63
Matriculas 2019	160	67
Matriculas 2020	137	28
Matriculas 2021	115	9
Matriculas 2022	100	1
Matriculas 2023	113	2
Matriculas 2024	125	0
Ingressantes 2014	40	25
Ingressantes 2015	40	22
Ingressantes 2016	40	27
Ingressantes 2017	41	21
Ingressantes 2018	40	22
Ingressantes 2019	38	30
Ingressantes 2020	40	0
Ingressantes 2021	28	0
Ingressantes 2022	33	0
Ingressantes 2023	41	0
Ingressantes 2024	40	0
Concluintes 2012	26	10
Concluintes 2013	30	12
Concluintes 2014	14	10
Concluintes 2015	20	4
Concluintes 2016	14	12
Concluintes 2017	26	2
Concluintes 2018	16	4
Concluintes 2019	31	7
Concluintes 2020	23	5
Concluintes 2021	16	4
Concluintes 2022	17	0
Concluintes 2023	9	1
Concluintes 2024	0	0
Trancamentos 2014	1	0
Trancamentos 2015	2	0
Trancamentos 2016	1	2
Trancamentos 2017	2	1
Trancamentos 2018	7	4
Trancamentos 2019	4	2
Trancamentos 2020	12	2
Trancamentos 2021	13	3
Trancamentos 2022	1	0
Trancamentos 2023	1	0
Trancamentos 2024	7	0
Cancelamentos 2014	0	0
Cancelamentos 2015	1	0
Cancelamentos 2016	0	1
Cancelamentos 2017	3	0
Cancelamentos 2018	1	1
Cancelamentos 2019	3	4
Cancelamentos 2020	2	0
Cancelamentos 2021	6	0
Cancelamentos 2022	5	0
Cancelamentos 2023	5	0
Cancelamentos 2024	5	0
Transferências Recebidas 2014	0	0
Transferências Recebidas 2015	0	0
Transferências Recebidas 2016	0	0
Transferências Recebidas 2017	1	0
Transferências Recebidas 2018	0	1
Transferências Recebidas 2019	0	0
Transferências Recebidas 2020	0	0

Transferências Recebidas 2021	1	0
Transferências Recebidas 2022	0	0
Transferências Recebidas 2023	1	0
Transferências Recebidas 2024	1	0
Transferências Concedidas 2014	0	0
Transferências Concedidas 2015	1	0
Transferências Concedidas 2016	0	0
Transferências Concedidas 2017	1	0
Transferências Concedidas 2018	1	0
Transferências Concedidas 2019	2	0
Transferências Concedidas 2020	1	0
Transferências Concedidas 2021	0	0
Transferências Concedidas 2022	1	0
Transferências Concedidas 2023	0	0
Transferências Concedidas 2024	3	0
Docentes Temporários Doutores 2024	3	0
Docentes Efetivos Mestres 2024	1	0
Docentes Efetivos Doutores 2024	11	0

1.5.8 Curso de Química

Este curso existe desde 2003 no *Campus*; adequa-se às Leis, às deliberações, às resoluções e aos pareceres orientando acerca do Ensino Superior, dos cursos de Química, da Educação Ambiental, dos direitos humanos, dos direitos das pessoas com deficiência e da Educação Especial. Pretende formar profissionais da área da Química, tanto para a Educação, suprimindo a defasagem de professores no campo, quanto para outras atuações na sociedade, e que compreendam: o uso de laboratórios, seus aparatos afins e demais tecnologias para pesquisa e ensino da disciplina, o seu papel na Educação e os demais fatores determinantes da Ciência na sociedade, a dimensão psicopedagógica na aprendizagem desta disciplina, como analisar e produzir materiais didáticos de diversas naturezas, e trabalhar em equipe, com dinamicidade e criatividade, buscando novas alternativas para enfrentar as dificuldades e difundindo conhecimento para contribuir com a formação dos cidadãos. A Metodologia de ensino equilibra ensino, pesquisa e extensão, incentivando amplamente atividades coletivas e fora da sala de aula, demonstrando a aplicabilidade do saber técnico.

O sujeito formado neste curso deve conseguir: manipular e compreender os diversos conceitos e leis dos campos da Química com diferentes tecnologias; reconhecer esta Ciência como construção humana, inclusive em seus aspectos culturais e políticos; aperfeiçoar-se continuamente; interpretar textos científicos em idioma pátrio e estrangeiro e acompanhar os avanços científicos e tecnológicos influentes na área; ter bom relacionamento interpessoal; dominar as normas de

segurança do trabalho; desenvolver projetos e propostas curriculares de ensino de Química; mediar a experiência do aluno e a informação técnica.

Tabela 9: Dados do Curso de Química

	QUÍMICA (NOTURNO)	QUÍMICA (VESPERTINO) (EM EXTINÇÃO A PARTIR DE 2017)
Matrículas 2014	84	47
Matrículas 2015	79	43
Matrículas 2016	75	26
Matrículas 2017	84	13
Matrículas 2018	94	10
Matrículas 2019	106	7
Matrículas 2020	94	4
Matrículas 2021	72	3
Matrículas 2022	57	1
Matrículas 2023	66	0
Matrículas 2024	63	0
Ingressantes 2014	24	17
Ingressantes 2015	24	20
Ingressantes 2016	0	24
Ingressantes 2017	34	0
Ingressantes 2018	37	0
Ingressantes 2019	45	0
Ingressantes 2020	29	0
Ingressantes 2021	14	0
Ingressantes 2022	14	0
Ingressantes 2023	30	0
Ingressantes 2024	24	0
Concluintes 2012	6	8
Concluintes 2013	11	2
Concluintes 2014	13	5
Concluintes 2015	10	9
Concluintes 2016	10	5
Concluintes 2017	5	2
Concluintes 2018	9	1
Concluintes 2019	5	0
Concluintes 2020	4	2
Concluintes 2021	10	1
Concluintes 2022	5	0
Concluintes 2023	1	0
Concluintes 2024	0	0
Trancamentos 2014	0	0
Trancamentos 2015	1	0
Trancamentos 2016	2	1
Trancamentos 2017	1	0
Trancamentos 2018	3	0
Trancamentos 2019	3	0
Trancamentos 2020	5	0
Trancamentos 2021	6	0
Trancamentos 2022	3	0
Trancamentos 2023	1	0
Trancamentos 2024	2	0
Cancelamentos 2014	0	0
Cancelamentos 2015	1	0
Cancelamentos 2016	0	1
Cancelamentos 2017	2	0
Cancelamentos 2018	3	0
Cancelamentos 2019	6	1
Cancelamentos 2020	2	0
Cancelamentos 2021	2	0
Cancelamentos 2022	5	0
Cancelamentos 2023	4	0
Cancelamentos 2024	2	0
Transferências Recebidas 2014	0	0

Transferências Recebidas 2015	0	0
Transferências Recebidas 2016	0	0
Transferências Recebidas 2017	0	0
Transferências Recebidas 2018	0	0
Transferências Recebidas 2019	0	0
Transferências Recebidas 2020	0	0
Transferências Recebidas 2021	0	0
Transferências Recebidas 2022	0	0
Transferências Recebidas 2023	0	0
Transferências Recebidas 2024	0	0
Transferências Concedidas 2014	0	0
Transferências Concedidas 2015	1	0
Transferências Concedidas 2016	0	0
Transferências Concedidas 2017	1	0
Transferências Concedidas 2018	2	0
Transferências Concedidas 2019	2	0
Transferências Concedidas 2020	1	0
Transferências Concedidas 2021	0	0
Transferências Concedidas 2022	2	0
Transferências Concedidas 2023	1	0
Transferências Concedidas 2024	0	0
Docentes Temporários Mestres 2024		0
Docentes Temporários Doutores 2024		0
Docentes Efetivos Doutores 2024		0

1.5.9 Curso de Filosofia

Criou-se a Licenciatura em Filosofia da FAFIUUV em 2007, atendendo às demandas, inclusive expressas pelo Núcleo Regional de Educação, de suprir o quadro de professores do Ensino Básico da região com professores devidamente habilitados para lecionar na Educação Básica a disciplina de Filosofia, tornada obrigatória na época pelo Ministério da Educação, e desenvolveu-se nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, destacando-se: a internacionalização de seu evento anual Colóquio de Filosofia da UNESPAR; a criação do PROF-FILO — Mestrado Profissional em Filosofia; a criação da Revista Paranaense de Filosofia, publicando trabalhos inéditos de pós-graduandos, mestres e doutores do campo; grupos de pesquisa; e os eventos mensais conhecimentos como Diálogos Histórico-Filosóficos, conduzidos pelos colegiados de Filosofia e de História. Hoje, o Curso cobre 22 cidades do sul do Paraná e do norte de Santa Catarina. Enquadra-se nos regimentos internos e na legislação brasileira acerca dos cursos de Filosofia, da internacionalização da UNESPAR, da Educação Ambiental, do Ensino Superior, dos direitos da pessoa com deficiência e das relações étnico-raciais.

O curso é majoritariamente teórico, fundamentando-se nos autores clássicos e nos comentaristas do Pensamento Ocidental e do Sul Global, pretendendo proporcionar uma formação interdisciplinar, humanística, ética, crítica e descolonizada. A prática do curso envolve grupos de estudos e discussões e

produções de textos. Seu objetivo é formar pesquisadores-docentes capazes de refletir sobre os problemas nas questões humanas e da natureza e interpretar e discutir textos a respeito de diversos temas e sistemas filosóficos, compreendendo o pensamento filosófico como forma de preservação da autonomia individual e do coletivo e como poder de transformação da realidade na qual e , além de fortalecer a qualidade do Ensino Médio; outras contribuições propostas: repensar a ciência da filosofia nos âmbitos da vida humana, da política, da ética e da ciência, analisando com uma visão crítica a sociedade globalizada e seus problemas envolvendo os ser humano e a natureza; desnaturalizar as relações humanas formadas a partir das instituições históricas e culturais; proporcionar reflexões sobre as questões étnico-raciais, de gênero, ambientais e latino-americanas; fortalecer o tripé básico da universidade pública :ensino, pesquisa e extensão; e fornecer atualizações concernentes às ciências humanas.

Tabela 10: Dados do Curso de Filosofia

	FILOSOFIA (NOTURNO)
Matrículas 2014	133
Matrículas 2015	132
Matrículas 2016	127
Matrículas 2017	122
Matrículas 2018	116
Matrículas 2019	107
Matrículas 2020	111
Matrículas 2021	92
Matrículas 2022	63
Matrículas 2023	59
Matrículas 2024	78
Ingressantes 2014	40
Ingressantes 2015	39
Ingressantes 2016	41
Ingressantes 2017	31
Ingressantes 2018	24
Ingressantes 2019	29
Ingressantes 2020	25
Ingressantes 2021	13
Ingressantes 2022	13
Ingressantes 2023	24
Ingressantes 2024	40
Concluintes 2012	10
Concluintes 2013	10
Concluintes 2014	14
Concluintes 2015	13
Concluintes 2016	8
Concluintes 2017	10
Concluintes 2018	10
Concluintes 2019	9
Concluintes 2020	9
Concluintes 2021	7
Concluintes 2022	6
Concluintes 2023	4
Concluintes 2024	0
Trancamentos 2014	0
Trancamentos 2015	1

Trancamentos 2016	1
Trancamentos 2017	4
Trancamentos 2018	9
Trancamentos 2019	3
Trancamentos 2020	9
Trancamentos 2021	7
Trancamentos 2022	2
Trancamentos 2023	2
Trancamentos 2024	0
Cancelamentos 2014	0
Cancelamentos 2015	1
Cancelamentos 2016	0
Cancelamentos 2017	0
Cancelamentos 2018	1
Cancelamentos 2019	5
Cancelamentos 2020	1
Cancelamentos 2021	2
Cancelamentos 2022	6
Cancelamentos 2023	2
Cancelamentos 2024	0
Transferências Recebidas 2014	0
Transferências Recebidas 2015	0
Transferências Recebidas 2016	0
Transferências Recebidas 2017	0
Transferências Recebidas 2018	0
Transferências Recebidas 2019	0
Transferências Recebidas 2020	0
Transferências Recebidas 2021	0
Transferências Recebidas 2022	0
Transferências Recebidas 2023	0
Transferências Recebidas 2024	0
Transferências Concedidas 2014	0
Transferências Concedidas 2015	0
Transferências Concedidas 2016	1
Transferências Concedidas 2017	0
Transferências Concedidas 2018	0
Transferências Concedidas 2019	1
Transferências Concedidas 2020	0
Transferências Concedidas 2021	0
Transferências Concedidas 2022	2
Transferências Concedidas 2023	0
Transferências Concedidas 2024	0
Docentes Temporários Mestres 2024	1
Docentes Temporários Doutores 2024	3
Docentes Efetivos Mestres 2024	1
Docentes Efetivos Doutores 2024	7

1.5.10 Curso de Direito

É o primeiro curso de bacharelado do *Campus* de União da Vitória e, incluindo cursos do Instituto Federal do Paraná — *Campus* de União da Vitória, o terceiro bacharelado gratuito na região do Contestado. Possui foco voltado aos Direitos Humanos, e fundamenta-se em legislação nacional referente ao Ensino Superior, aos cursos de Direitos, à educação brasileira em geral, à Educação Ambiental e aos direitos das pessoas com deficiência. Justifica-se sua criação pelas oportunidades de desenvolvimento social regional, de atenuação das precariedades sociais consequentes da Guerra do Contestado, de maior gama de opções de formação

superior gratuita à população, e de interação com as demais instituições legais regionais visando a contribuir com boa formação aos ingressos e projetos à comunidade.

A metodologia de ensino do curso de Direito pauta-se no tripé ensino-pesquisa-extensão, promovendo interação entre teoria e prática, mediando os conhecimentos culturalmente construídos, os interesses dos alunos e os conteúdos trabalhados, e mescla as aulas expositivas com debates, seminários, fóruns, simulações, visitas técnicas, dentre outras atividades; tem por objetivo fornecer formação jurídica técnica e prática, com ética profissional e com domínio dos instrumentos jurídicos, das novas tecnologias e seus usos na profissão, do trabalho em grupos intra- e interdisciplinares, da cultura do diálogo para resolução de conflitos, dos métodos interpretativos de jurisprudência, e das técnicas de argumentação jurídica para propor soluções, qualificando operadores na área para inserção no mercado de trabalho e para prestação de serviços à justiça e ao desenvolvimento da cidadania, respaldado na produção científica, na democracia e no contexto social; paralelamente é alvo do curso atuar em instâncias extra e intrajudiciais diversas por meio de processos e de atos.

Tabela 11: Dados do Curso de Direito

DIREITO (MATUTINO)	
Matriculas 2014	0
Matriculas 2015	0
Matriculas 2016	0
Matriculas 2017	0
Matriculas 2018	0
Matriculas 2019	0
Matriculas 2020	0
Matriculas 2021	0
Matriculas 2022	0
Matriculas 2023	42
Matriculas 2024	84
Ingressantes 2014	0
Ingressantes 2015	0
Ingressantes 2016	0
Ingressantes 2017	0
Ingressantes 2018	0
Ingressantes 2019	0
Ingressantes 2020	0
Ingressantes 2021	0
Ingressantes 2022	0
Ingressantes 2023	40
Ingressantes 2024	40
Concluintes 2012	0
Concluintes 2013	0
Concluintes 2014	0
Concluintes 2015	0
Concluintes 2016	0
Concluintes 2017	0
Concluintes 2018	0
Concluintes 2019	0
Concluintes 2020	0

Concluintes 2021	0
Concluintes 2022	0
Concluintes 2023	0
Concluintes 2024	0
Trancamentos 2014	0
Trancamentos 2015	0
Trancamentos 2016	0
Trancamentos 2017	0
Trancamentos 2018	0
Trancamentos 2019	0
Trancamentos 2020	0
Trancamentos 2021	0
Trancamentos 2022	0
Trancamentos 2023	0
Trancamentos 2024	0
Cancelamentos 2014	0
Cancelamentos 2015	0
Cancelamentos 2016	0
Cancelamentos 2017	0
Cancelamentos 2018	0
Cancelamentos 2019	0
Cancelamentos 2020	0
Cancelamentos 2021	0
Cancelamentos 2022	0
Cancelamentos 2023	3
Cancelamentos 2024	5
Transferências Recebidas 2014	0
Transferências Recebidas 2015	0
Transferências Recebidas 2016	0
Transferências Recebidas 2017	0
Transferências Recebidas 2018	0
Transferências Recebidas 2019	0
Transferências Recebidas 2020	0
Transferências Recebidas 2021	0
Transferências Recebidas 2022	0
Transferências Recebidas 2023	0
Transferências Recebidas 2024	0
Transferências Concedidas 2014	0
Transferências Concedidas 2015	0
Transferências Concedidas 2016	0
Transferências Concedidas 2017	0
Transferências Concedidas 2018	0
Transferências Concedidas 2019	0
Transferências Concedidas 2020	0
Transferências Concedidas 2021	0
Transferências Concedidas 2022	0
Transferências Concedidas 2023	0
Transferências Concedidas 2024	0
Docentes Temporários Doutores 2024	1
Docentes Efetivos Doutores 2024	2

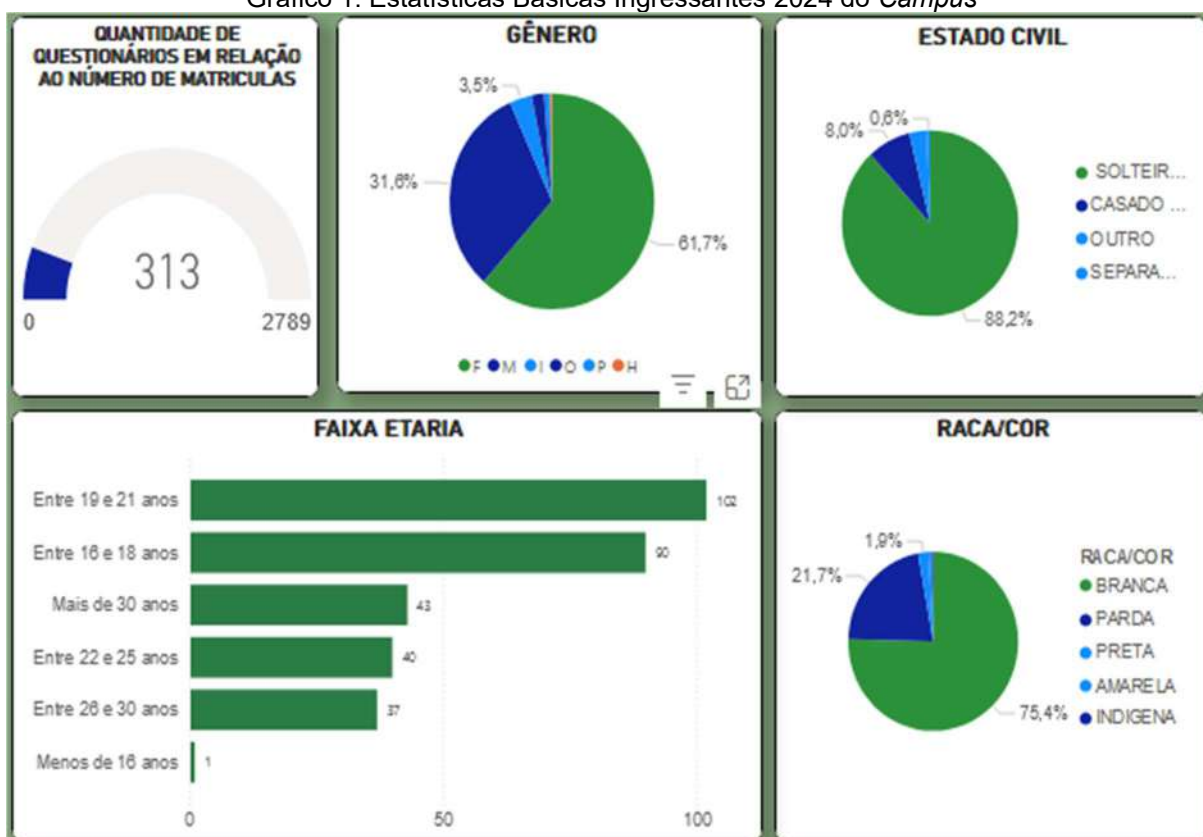
Definidos os cursos do *Campus*, analisar-se-ão os perfis de seus frequentadores no próximo capítulo.

1.6 PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DISCENTE DO CAMPUS

Esta seção dedica-se a descrever e analisar o perfil dos estudantes do *Campus* de União da Vitória. Para tanto, apresentam-se diferentes estatísticas e mapas extraídos do sítio da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação datados de 2024⁹, e tecem-se comentários a respeito. Obtiveram-se os dados a partir de preenchimento de questionários por parte dos discentes da UNESPAR no ato da matrícula nos cursos:

1.6.1 Demografia

Gráfico 1: Estatísticas Básicas Ingressantes 2024 do *Campus*



⁹ <<https://prograd.unespar.edu.br/assuntos/graduacao/base-de-dados/2024/perfil-do-ingressante-2024>>. Acesso em: 06 dez. 2024.

Dos 2789 calouros de cursos da UNESPAR (*idem*, 2024), 2744 responderam ao questionário de pesquisa da PROGRAD, e destes, 313 são do *Campus* de União da Vitória. Conforme descrito na seção de Contexto Cultural deste documento, a maioria da população local compõe-se de descendentes de imigrantes europeus e asiáticos, portanto predominantemente de raça branca, e secundariamente originária das comunidades indígenas regionais, coincidindo em predominâncias equivalentes de cor declarada pelos estudantes da FAFIUV, e a faixa etária corresponde a recém-egressos do Ensino Básico, iniciando a idade adulta e majoritariamente solteiros. Adicionalmente, há mais alunas que alunos, dentre as maiores contagens por gênero.

1.6.2 Origem do Ingresso

Gráfico 2: Municípios e Área Onde Moram os Ingressantes de 2024 do *Campus*

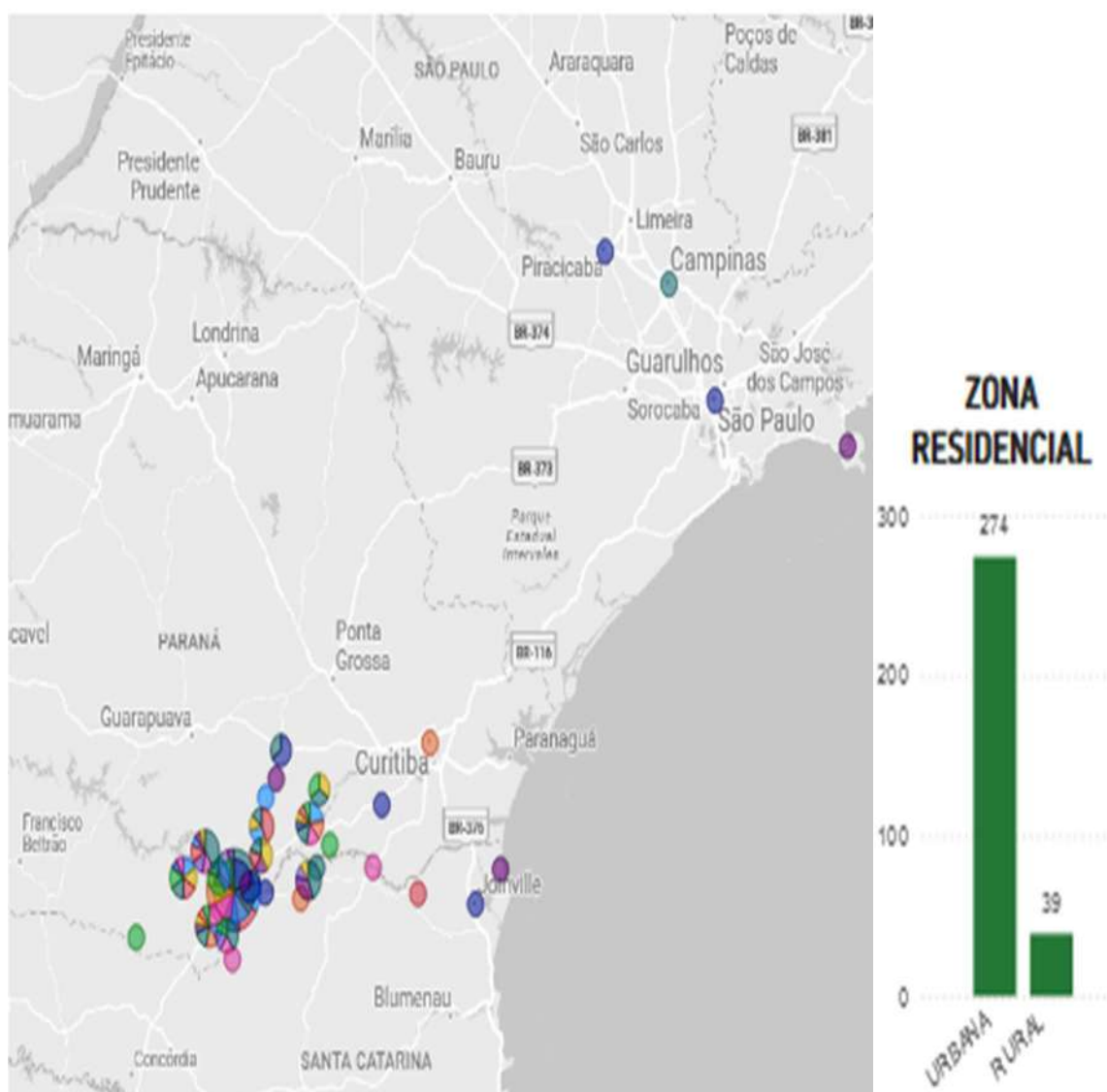
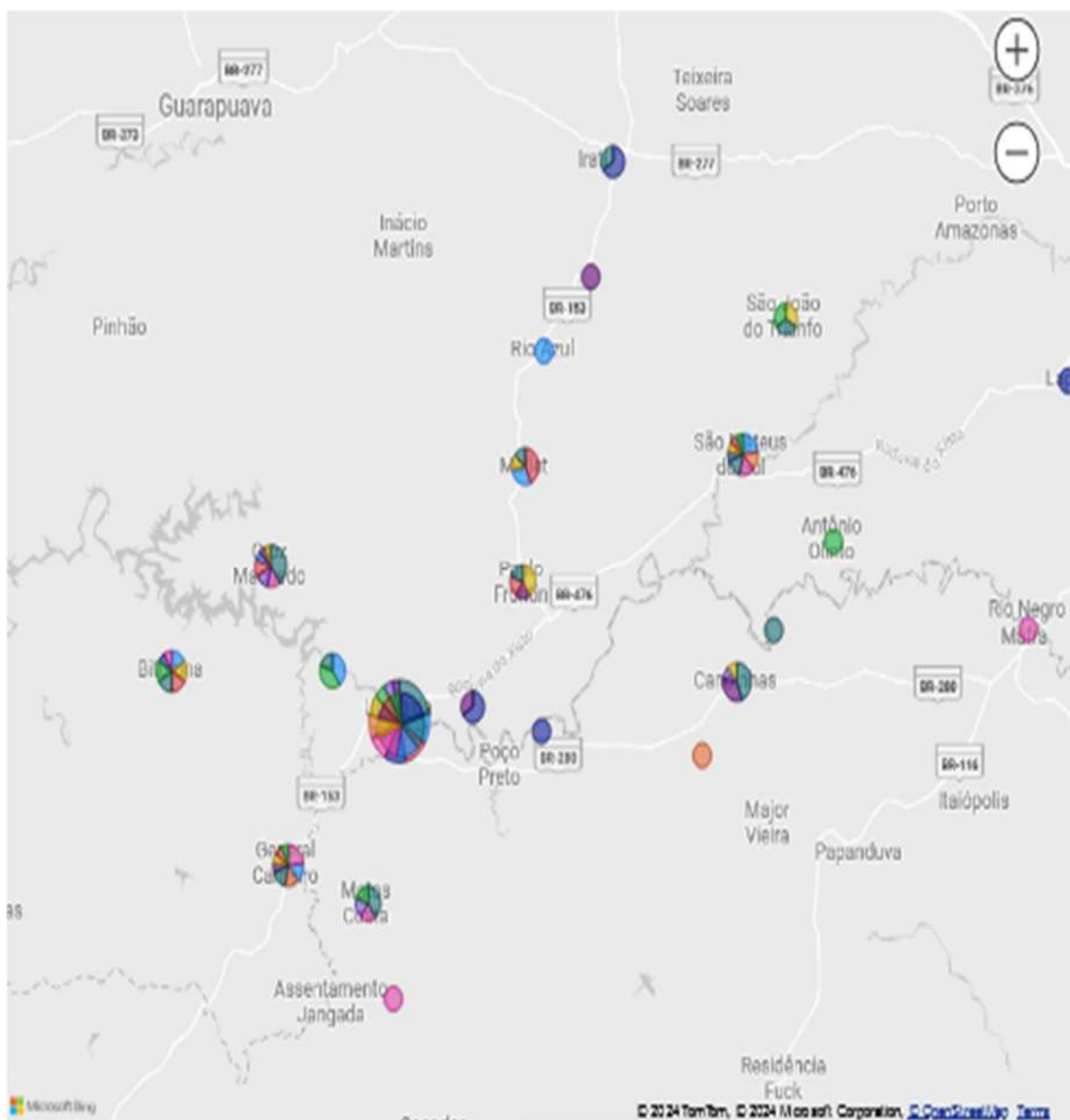


Gráfico 3: Onde os Ingressantes 2024 Residem na Região



Há diferentes métodos de ingresso nos cursos da UNESPAR. São eles¹⁰:

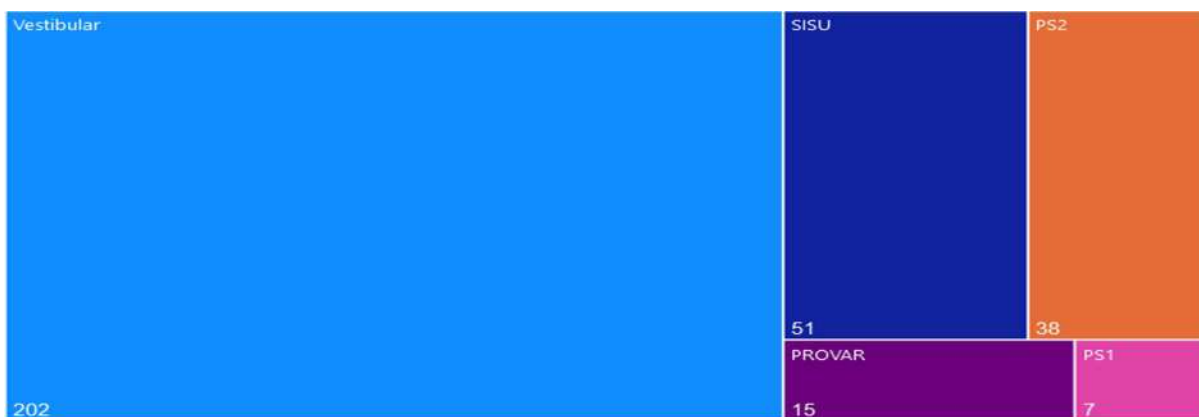
- AC: Ampla Concorrência do concurso vestibular;
- EP: Ensino Público: Inscrições em cotas para quem cursou todo o Ensino Médio em Escola Pública;
- PP: Pretos ou Pardos: Inscrições em cotas para Pessoas Pretas ou Pardas que estudaram somente em escola pública durante o Ensino Médio;

¹⁰ Fontes: Edital nº 37/2024 CCCV, (edital Vestibular 2024-2025), Edital nº 058/2024 DRA/PROGRAD (edital PROVAR 2024), Edital nº 001/2024 DRA/PROGRAD (edital SISU-UNESPAR 2024), e informações repassadas pela própria Diretoria de Registros Acadêmicos da PROGRAD.

- DF: Deficiências: Inscrições em cotas para Pessoas com Deficiência com Ensino Médio completo de instituições públicas ou privadas;
- SISU: Sistema de Seleção Unificado: método de ingresso no curso com base em classificação a partir da nota do ENEM — Exame Nacional do Ensino Médio;
- PS1: Processo Seletivo Vestibular Complementar 1: método de aproveitamento de vagas remanescentes, após chamadas de vestibular e de SISU, feito com base em classificação a partir de notas de Vestibular e de ENEM de anos anteriores;
- PS2: Processo Seletivo Vestibular Complementar 2: versão mais simplificada de prova de vestibular para aproveitamento de vagas remanescentes, após chamadas de vestibular, de SISU e de PS1, que consiste em prova de redação;
- PROVAR: Programa de Vagas Remanescentes: Método de aproveitamento de vagas ainda restantes, realizado após os métodos anteriores, constituindo-se como chamadas extras de candidatos dos demais meios de ingresso.

Considere-se a relação acima como glossário dos Gráficos 4 e 15.

Gráfico 4: Quantitativo Ingressões de 2024 do *Campus* por Método



Nota: Os métodos de ingresso nos cursos estão definidos na seção Cotas.

O novo alunado do *Campus* de União da Vitória de 2024 geralmente procedeu de área urbana do mesmo município e vizinhos, e contou também com 01 ingresso de Piracicaba-SP, 01 de Campinas-SP, 01 de São Paulo-SP, 01 de São Sebastião-SP, 01 de Joinville-SC, 01 de Itapoá-SC, 01 de Curitiba-PR e 01 de Palmas-PR, e ingressaram mormente pela prova principal anual de Vestibular, sequencialmente decrescendo o número de ingressos para o Sistema de Seleção Unificada, o

Vestibular Complementar composto de prova de redação somente, o Programa de Vagas Remanescentes e o Vestibular Complementar parametrizado pelas notas de anos anteriores de vestibulares e do Exame Nacional do Ensino Médio.

1.6.3 Renda

Gráfico 5: Estatísticas Básicas da Renda dos Ingressantes de 2024 do *Campus*

RENDA FAMILIAR MENSAL (EM SALÁRIOS MÍNIMOS)

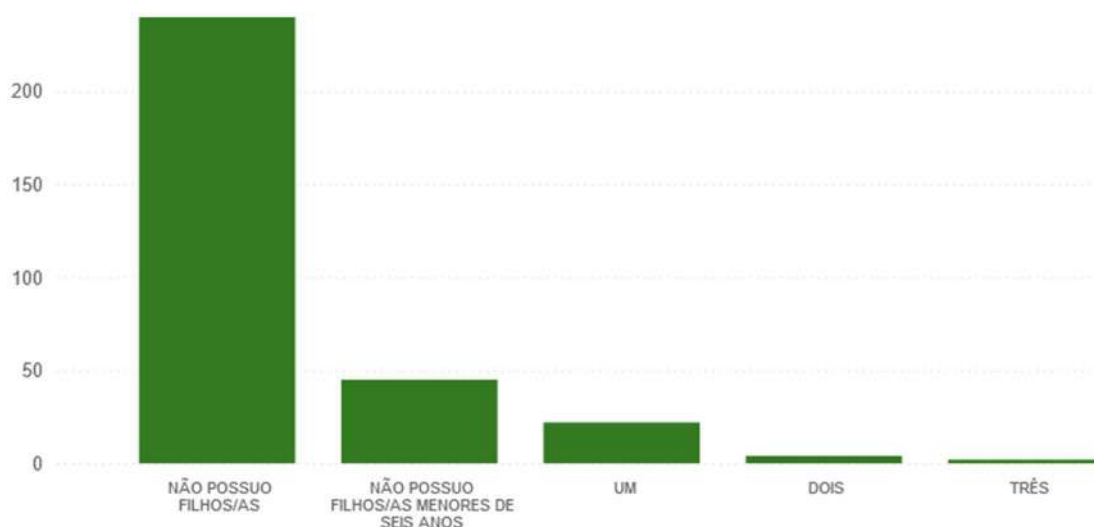
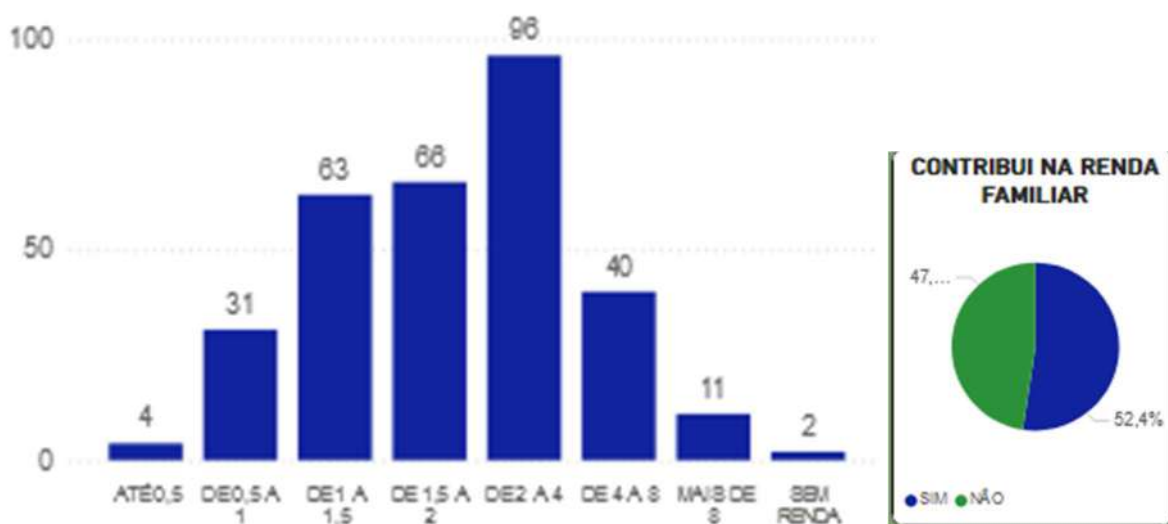


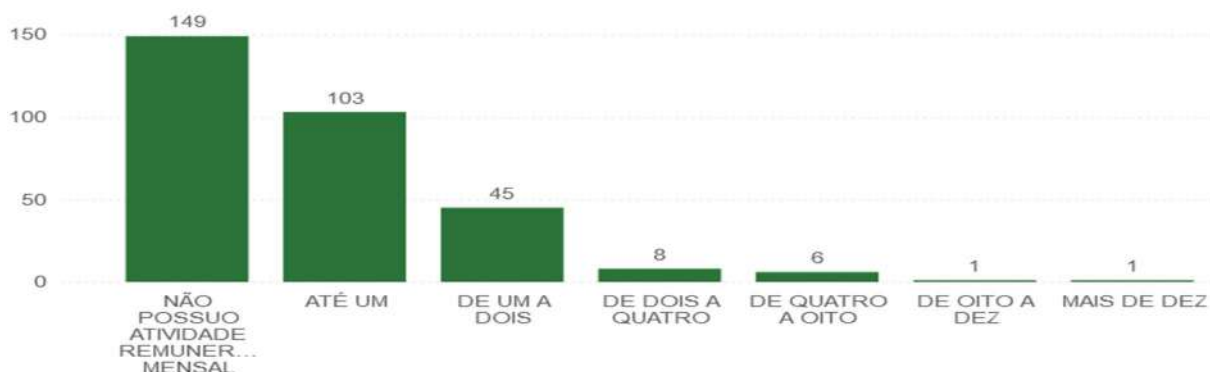
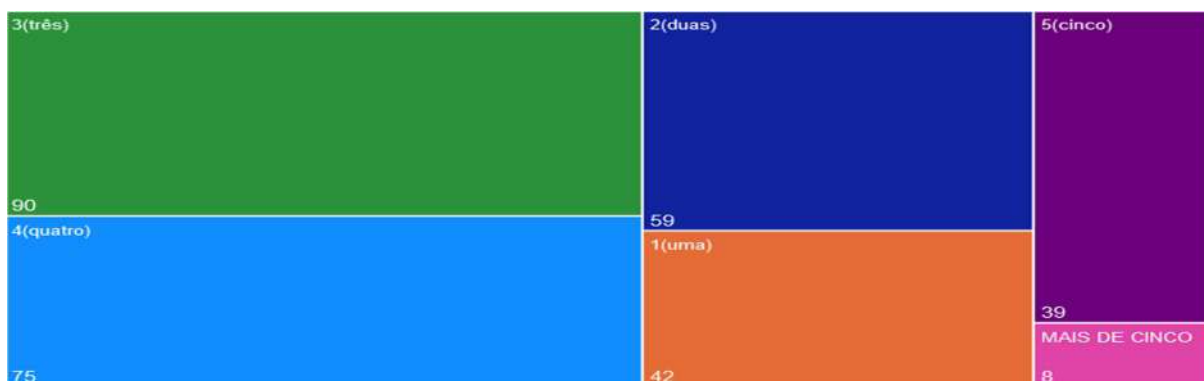
Gráfico 6: Remuneração Mensal dos Ingressantes de 2024 do *Campus*

Gráfico 7: Quantas Pessoas São Sustentadas nos Lares dos Ingressantes 2024



Quase metade dos discentes pesquisados não possuem renda; dos restantes, grande parte recebe até dois salários mínimos, contribuindo na renda da família. Pouco mais de 50% das famílias possuem de dois a quatro salários mínimos de renda mensal para sustentar 3 membros, situação significativamente diferente do que no ano anterior, em que o mais comum era duas pessoas estarem sustentando três ou quatro em cada lar com uma média de um salário mínimo a dois (PROGRAD, 2023). Adicionalmente, conforme visto anteriormente, como o público discente do *Campus* são jovens adultos solteiros, também não têm filhos.

1.6.4 Moradia e Transporte

Gráfico 8: Se Mora em Casa Própria ou Não e Previsão de Gastos Mensais com Moradia

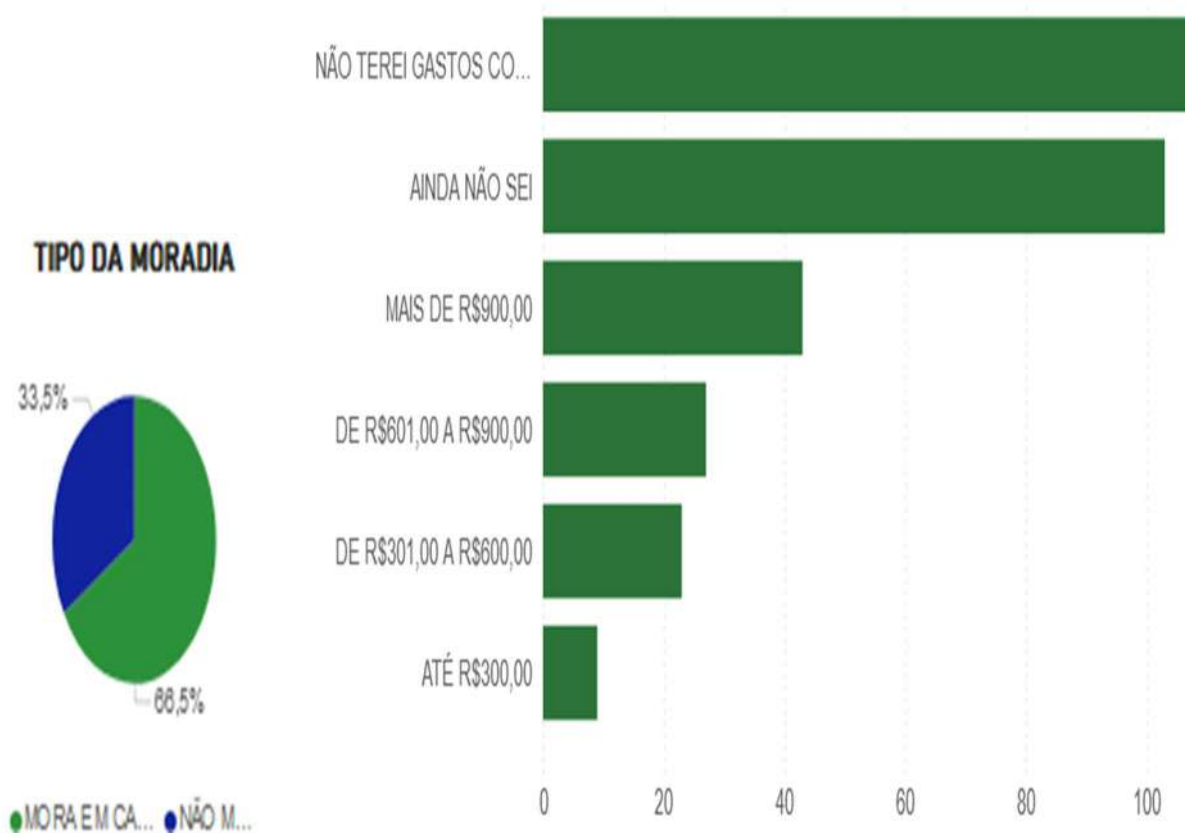
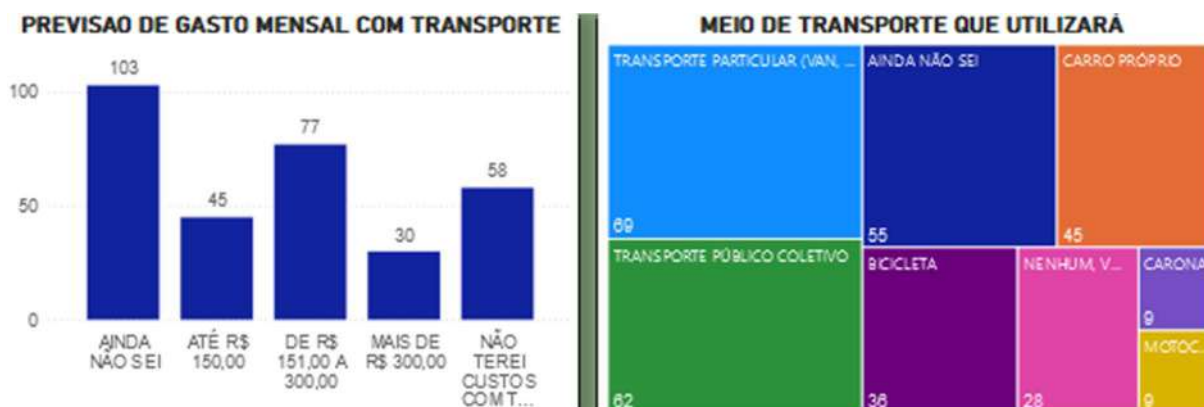


Gráfico 9: Onde pretende morar enquanto estiver estudando



Nota: em roxo: em República de Estudantes: somente 01 pessoa.

Gráfico 10: Previsão de Custo e Meio de Transporte para Frequentar as Aulas



Em maior parte, os ingressantes relataram morar com os pais em casa própria e supõem permanência desta situação ao longo dos períodos letivos, não tendo despesas com moradia, e alegam que predominará a utilização de transporte coletivo público e/ou interurbano providenciado pelo município vizinho onde reside, prevendo gastos de R\$151,00 a R\$300,00 por mês ou sem saber prever antecipadamente tal despesa.

1.6.5 Escolaridade

Gráfico 11: Como Cursou o Ensino Médio

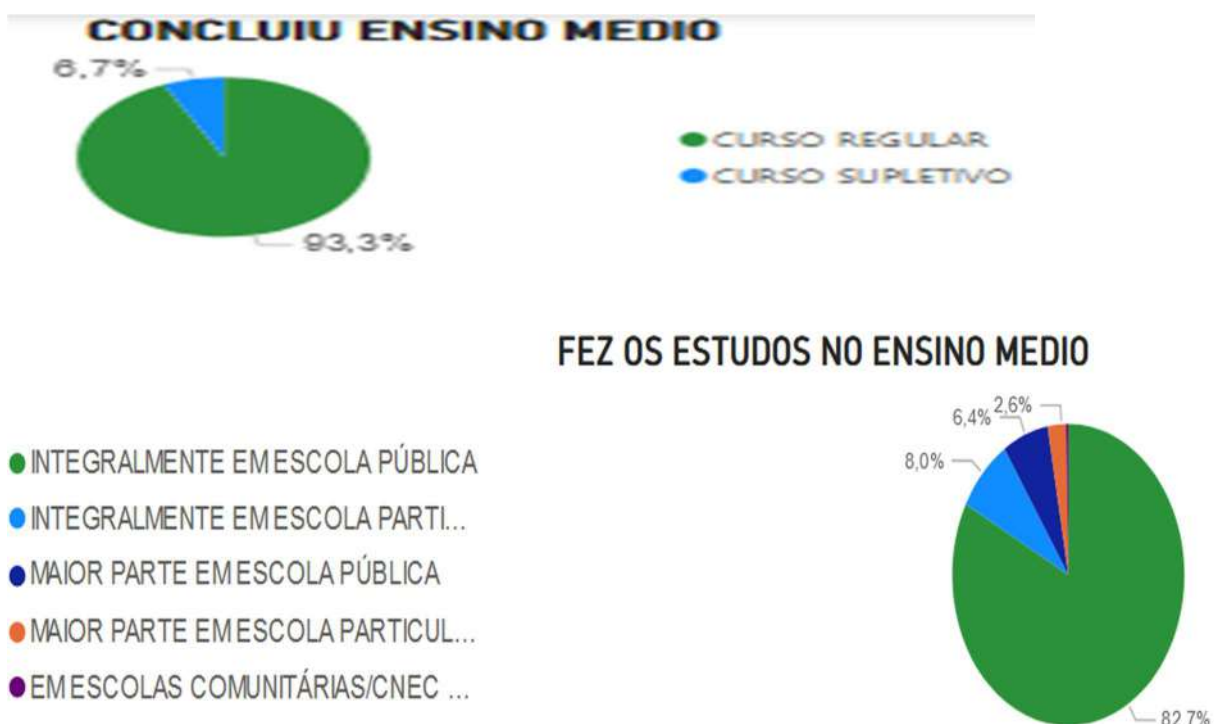


Gráfico 12: Se Participou de Curso Preparatório

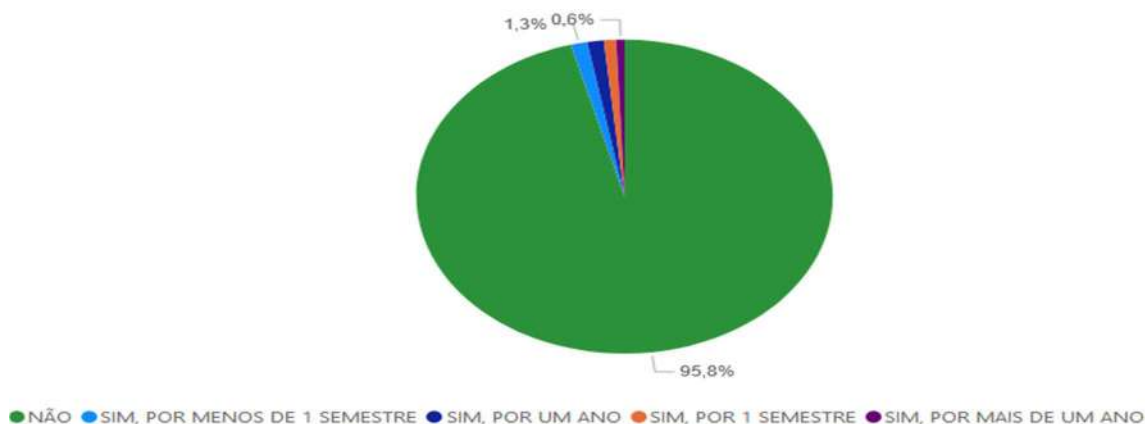


Gráfico 13: Escolaridade da Mãe



Nota: Em rosa: Mestrado ou Doutorado: somente 01.

Gráfico 14: Escolaridade do Pai

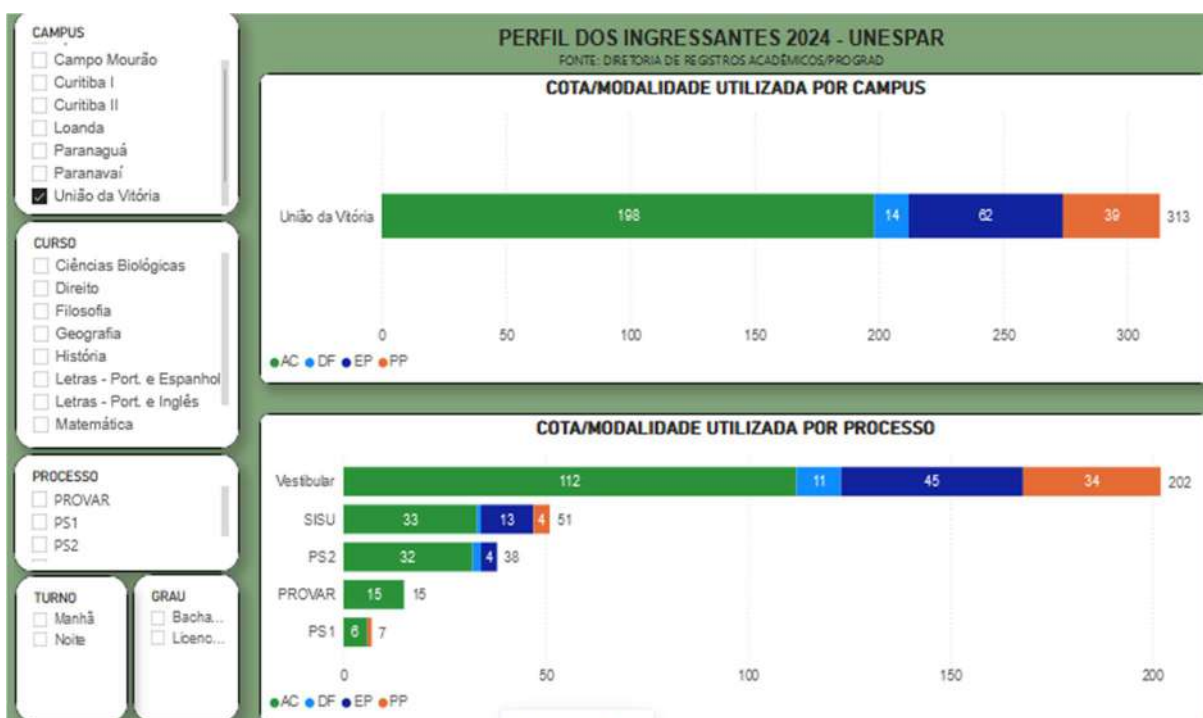


Nota: Em rosa: Mestrado ou Doutorado: somente 02.

A formação escolar de mais da metade dos pais e das mães dos ingressos de 2024 do *Campus* de União da Vitória não avançou o Ensino Básico, e a nova geração de estudantes cursou o Ensino Médio principalmente em curso regular de escola pública. Percebem-se sutis tendências de ascendência no nível de escolaridade comum desta geração em comparação à anterior na localidade da FAFIUUV.

1.6.6 Cotas

Gráfico 15: Ingressantes Cotistas 2024: Geral e por Método de Ingresso



Nota: As definições dos meios de ingresso acompanham o Gráfico 04, na seção Origem do Ingresso.

A cota mais utilizada em 2024 foi a EP, e, além do Vestibular anual principal, os métodos ingressos mais aproveitados foram o SISU e o PS2.

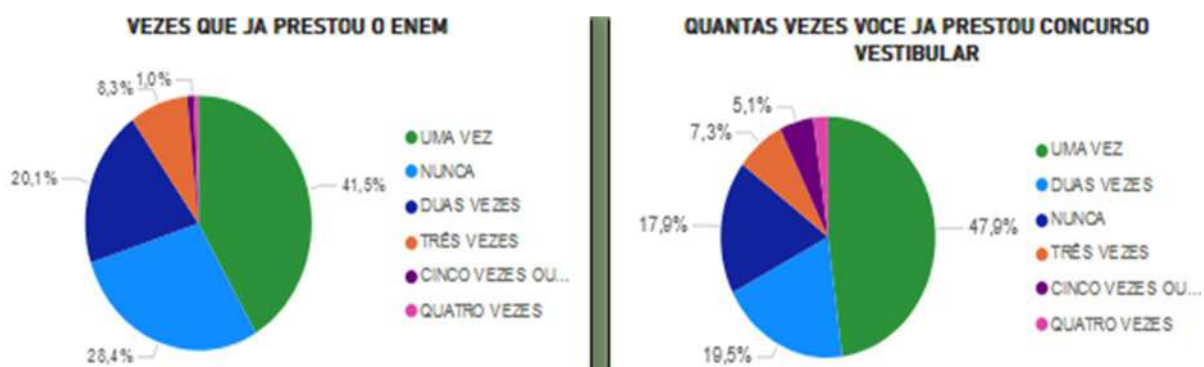
1.6.7 Motivações

Ao serem perguntados acerca do principal motivo que o levaram a escolher o curso em que se inscreveram, as respostas foram estas:

- Interesse Pessoal Pela Profissão Correspondente: 208 estudantes;
- Possibilidade de Poder Contribuir com a Sociedade: 38 pessoas;
- Melhores Possibilidades no Mercado de Trabalho: 32 discentes;

- Possibilidade de Conciliar o Curso com o Trabalho: 14 respostas;
- Influência da Família: 10 afirmações;
- Conversas com Colegas: 07 asserções;
- Resultado de Teste Vocacional: 04 indicações.

Gráfico 16: Quantos Prestaram o ENEM e o Vestibular



Noutra pergunta, os ingressantes de 2024 do *Campus* de União da Vitória relataram desejar prestar vestibular nesse mesmo ano:

- Somente na UNESPAR: 268;
- Na UNESPAR e em outras universidades do Paraná: 30;
- Na UNESPAR e em outras universidades do país: 15.

Algumas suposições a partir destes dados: em combinação com a informação na Demografia de que os ingressantes geralmente são adultos jovens recém-saídos do Ensino Médio, em 2024 é a primeira vez que eles prestaram ENEM e Vestibular. A Escolha do curso deu-se por interesse pessoal na área, por isso prestaram vestibular somente na UNESPAR.

1.6.8 Hobbies e Outros

Gráfico 17: Meio que o Ingressante 2024 do *Campus* Utiliza como Fonte de Informação

Estas foram as indicações totais dos alunos ingressos concernentes a Quais atividade que ocupam a maior parte do seu tempo livre:

- *Internet*: 134;
- Leitura: 63;
- Música: 27;
- Esportes: 21;
- TV: 13;
- Cinema: 1;
- Religião: 11;
- Outra: 43.

A maior parte do alunado ingressante de 2024 ocupa seu tempo livre na *internet*, e é praticamente a única maneira utilizada de obtenção de informações.

1.6.9 Acessibilidade e Necessidades Educacionais

Necessidades educacionais específicas relatadas:

- Altas habilidades/superdotação: 10;
- Baixa visão: 06;
- TEA — Transtorno do Espectro Autista: 04;
- Condições específicas de saúde: 03;
- Deficiência auditiva: 02;
- Transtornos funcionais específicos ou distúrbios de aprendizagem: 01;
- Outros: 01.

Recursos de acessibilidade educacional requisitados:

- Flexibilização curricular/adequação nas atividades sempre que necessário: 03;
- Aparato tecnológico móvel — *laptop*: 02;
- Apoio didático pedagógico, orientação, suporte psicopedagógico e emocional: 01;
- Material impresso com fonte ampliada: 01;
- Outros: 01.

As necessidades educacionais mais expressivas são a superdotação, a baixa acuidade visual e o TEA, e os recursos de acessibilidade mais requeridos foram: adaptação de atividades e uso de tecnologia acessória.

1.6.10 Pesquisa Sobre a Sociedade Brasileira

Gráfico 18: Opinião dos Ingressantes 2024 do *Campus* Sobre Problemas Nacionais



Perguntados concernentemente às dificuldades enfrentadas no Brasil, os novos alunos de 2024 reconhecem a desigualdade social e a má administração pública como as que mais afetam a sociedade nacional, e veem a saúde e a religião como os que menos geram problemas no território brasileiro.

Levantado o perfil social dos discentes ingressantes do *Campus* de União da Vitória de 2024, passa-se a verificar os programas e projetos que a instituição local teve no mesmo ano e suas relações com a sustentabilidade.

1.7 PROJETOS DO CAMPUS E RELAÇÃO COM AS ODS

A Organização da Nações Unidas elenca metas para, a partir destas, promover qualidade de vida e paz nos países sem desproteger o meio ambiente, denominando-as Objetivos de Desenvolvimento Sustentável — ODS. Para o Brasil, a ONU estabeleceu os seguintes 17 ODSs visando a cumprir a Agenda Brasil 2030¹¹:

Figura 8: Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil



Fonte: <<https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>>. Acesso em: 11 dez. 2024.

Atualmente, a UNESPAR — *Campus* de União da Vitória possui 26 projetos e programas de extensão. Conforme informado pela Divisão de Extensão e Cultura local em consulta aos Colegiados, eis a listagem dos projetos e suas respectivas relações com as ODS:

¹¹ Mais informações em: <<https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>>. Acesso em: 11 dez. 2024.

Tabela 12: Dados de Projetos do *Campus* e Relação com os ODS

Dados ODS Projetos Unespar U.Va			
Projeto	ODS	Curso	Prof. Coord.
Clube de Ciências	4 e 10.	Biologia	Clovis Roberto Gurski
Projeto Diálogos sobre a Ecotox!	4, 5, 6, 12, 13 e 14	Biologia	Ana Carolina
ÁGUA E SUSTENTABILIDADE	4, 6 e 12	Quimica	Dileize
Jogando com a Matemática	4	Matematica	Gabriele Granada Veleda
Contar: letras, números e histórias	3 e 4	Matematica	Gabriele Granada Veleda
SAWUBONA: estreitando o nó da amizade entre a Unespar e o escotismo do Vale do Contestado	4	Matematica	Gabriele Granada Veleda
Vivendo o escotismo no GE Leões do Vale	3 e 4	Matematica	Gabriele Granada Veleda
Conquistando especialidades escoteiras	4	Matematica	Gabriele Granada Veleda
Programa - SAWUBONA: parceria Unespar e GE Leões do Vale	3 e 4	Matematica	Gabriele Granada Veleda
Curso - Contação de história para a Alcateia	4	Matematica	Gabriele Granada Veleda
Observatório da Questão Agrária no Paraná - Reduto Contestado	1, 2, 5, 8, 10, 11, 12 e 17	Geografia	Diane Daniela Gemelli
Geografia, Arte e múltiplas linguagens no ensino escolar: recursos didáticos e possibilidades metodológicas	4 e 8	Geografia	Michael Wellington Sene
Aula de Campo na formação dos professores de Geografia	4 e 17	Geografia	Diane Daniela Gemelli
Observatório Polonês da Unespar	4, 11, e 16	Geografia	Alcimara Aparecida Foetsch
Estratégias educativas e econômicas na criação de abelhas do gênero <i>Apis mellifera</i> na renda familiar rural	4 e 15	Geografia	Sérgio Roberto Ferreira dos Santos
Geografia em Debate: Comunica-ção	4, 12 13 e 17	Geografia	Anderson Teixeira Renzcherchen
Clube de leitura	4, 5 e 10		Fernando Cordeiro
Gazeta Química contempla	4	Química	Marco Antonio Pereira

Senta que lá vem a história	4 e 10	Pedagogia	Claúdia Petchak
Produção de material didático usando impressão 3D: tecnologia e inovação aplicadas ao Ensino de Ciências e Química	4 e 10	Química	Leonardo Wilezelek Soares de Melo
FATI — Faculdade da Terceira Idade	4 e 10	Pedagogia	Roseli B. Klein
Ações e teorizações sobre a implantação da internacionalização no espaço do ensino superior: um olhar para o português como língua estrangeira (PLE)	não contempla	Letras	Gisele Ludka
Letramento Literário: Contribuições para a alfabetização na Educação Infantil e Ensino Fundamenta	não contempla	Pedagogia	Maria Cristina
Projeto Inserção Universitária no Curso de Matemática	4 e 8	Matemática	Felipe Wisniewski
Projeto Escola de Matemática Básica	4	Matemática	Felipe Wisniewski
Alunos com Indicativo de Altas Habilidades/superdotação e a Construção de Cenários Animados com o Geogebra	4	Matemática	Felipe Wisniewski E Maria Ivete

Fonte: Divisão de Extensão e Cultura, 2024.

Quase todos os projetos estão envolvidos com o ODS 4 — Educação de Qualidade, e seguem a este com maior frequência os Objetivos 8 — Trabalho Decente e Crescimento Econômico — e 10 — Redução das Desigualdades, portanto os objetivos com os quais o *Campus* mais se compromete são os atinentes à área da Educação e afins, priorizando a transformação social e o desenvolvimento socioeconômico.

Em seguida este Plano de Desenvolvimento abordará a infraestrutura do *Campus*.

1.8 INFRAESTRUTURA DO CAMPUS

Apresentam-se aqui os quantitativos de infraestrutura do *Campus* de União da Vitória da UNESPAR, primeiramente os números gerais das construções seguidos dos de algumas instalações, e depois informações detalhadas sobre os laboratórios:

Tabela 13: Áreas Totais do *Campus*

ÁREA CONSTRUÍDA — CAMPUS DE UNIÃO DA VITÓRIA					
BLOCO	ÁREA TOTAL	ÁREA CONSTRUÍDA	ÁREA OCUPADA NO TERRENO	ÁREA EM USO ADMINISTRATIVO E PEDAGÓGICO	ÁREA SEM USO ADMINISTRATIVO E PEDAGÓGICO
Sede Centro	8.505,46 m ²	8.505,46 m ²	6.018,33 m ²	6.461,11 m ²	2.281,14 m ²
São Cristóvão	43.381,55 m ²	552,04 m ²	552,04 m ²	552,04 m ²	42.829,51 m ²
Laboratório de Análise de Águas e Piscicultura	12,1 Ha	1,8 Ha	1,8 Ha	1,8 Ha	10,3 Ha
Observatório Astronômico Andrômeda ¹²	1.414,48 m ²	229,69 m ²	229,69 m ²	229,69 m ²	1.184,79 m ²

Fontes: PROPLAN, Seção de Compras e Licitações e Centro de Piscicultura, 2024.

Tabela 14: Medições das Principais Áreas do *Campus*

INSTALAÇÕES PRÉDIO PRINCIPAL — CAMPUS DE UNIÃO DA VITÓRIA		
N.	Setor	Área — m ²
1.	Área Total do <i>Campus</i>	6.018,33
2.	Área Construída	8.505,46
3.	Nº de Salas de Aula (40 salas)	2.036,80
4.	Salão Nobre/Auditório	201,64
5.	Biblioteca	355,00
6.	Ginásio	553,02

Fontes: PDI 2023-2027 e Seção de Compras e Licitações, 2024.

¹² As metragens do Observatório não foram encontradas em documentos; neste caso, calcularam-se com base na ferramenta Medir Distância no mapa de imagem de satélite, disponível em: <https://www.google.com/maps/place/Morro+do+Cristo/@-26.2069936,-51.077265,134m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0x94e661979183b9fb:0x181768383cc4518c!8m2!3d-26.2091342!4d-51.0767906!16s%2Fq%2F11b8_r0n0j?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI0MTIxMS4wIKXMS0ASAFQAw%3D%3D>. Acesso em: 18 dez. 2024.

Tabela 15: Laboratórios do *Campus*

LABORATÓRIOS
Curso: História
Laboratório de História Oral (48,60 m ²): sala com 1 armário de aço, 1 arquivo de aço, 2 banquetas, 16 cadeiras, 1 estante de aço, 11 mesas, 2 amplificadores, 1 toca-disco, 1 <i>micro system</i> , 2 caixas acústicas, 12 câmeras fotográficas, 3 pedestais, 3 prateleiras, 2 filmadoras digitais, 3 fones de ouvido profissionais para estúdio, 10 gravadores, 1 mesa de som, 3 microfones, 1 microfone profissional multidirecional, 2 protetores para microfone, 3 microfones de tipo lapela, 2 tripés pra filmadora, 1 câmera digital, 1 HD externo, 3 <i>pendrives</i> .
Curso: Letras Português/Espanhol e Letras Português/Inglês
Laboratório de Informática compartilhado — cursos de Letras e de Pedagogia (48,57 m ²): sala com 21 mesas, 35 cadeiras, 01 climatizador de ar e 01 quadro branco.
Curso: Matemática
Laboratório de Informática (50,22 m ²): sala com 6 estabilizadores de tensão, 29 mesas, 1 climatizador de ar, 25 cadeiras, 1 quadro branco, 1 suporte de teto para projetor, 1 tela de projeção e 13 computadores.
Laboratório de Ensino de Matemática (46,63 m ²): sala com 3 armários (3 portas c/chaves), 1 armário (2 portas de correr), 1 armário de 3 portas, 2 bancadas de estudos, 30 cadeiras, 1 calculadora HP, 3 mesas, 14 calculadoras científicas, 1 climatizador de ar, 1 mesa de 8 lugares, 1 quadro, 1 suporte de teto para projetor, 1 tela de projeção, 1 televisor.
Curso: Pedagogia
Laboratório de Ensino e Brinquedoteca (43,21 m ²): sala com materiais pedagógicos e brinquedos.
Curso: Química
Laboratórios de Ensino de Química (2 salas; 1 com 48,10m ² e outra com 48,13 m ²): cada laboratório possui 2 pias com torneira, 4 bancadas de granito, 1 lousa branca, 1 capela sem exaustão, 2 balanças para pesagem, 1 destilador, armários para vidrarias e armários para professores. Equipamentos: 92 microscópios, 8 armadilhas <i>Tomahawk</i> , 7 armadilhas <i>Sherman</i> , 1 refrigerador, 2 <i>freezers</i> , 2 adaptadores para microscópio, 4 câmeras de vídeo, 2 adaptadores de câmera, 2 banhos-marias digitais, 1 escrivadinha, 3 cadeiras, 1 centrífuga clínica, 1 estufa de esterilização e secagem, 1 phmetro, 5 mesas.
Laboratório de Informática (24,34 m ²): sala com 33 cadeiras, 5 estabilizadores de tensão, 23 mesas, 1 climatizador de ar, 1 quadro branco, 1 banho ultratermostático, 14 computadores.
Laboratório de Pesquisa de Química (46,48 m ²): sala com 1 armário, 3 bombas a vácuo, 1 estabilizador de tensão, 2 estufas de secagem, 1 lavadora ultra-sônica, 3 macacos elevatórios tipo <i>Jack</i> , 1 medidor de PH, 6 mesas, 1 refratômetro, 2 agitadores Vortex, 3 agitadores mecânicos, 2 agitadores de solução, 1 <i>manifold</i> para extração, 2 balanças analíticas, 1 deionizador, 2 espectrofotômetros, 1 forno micro-ondas, 1 fotômetro de chama, 1 refrigerador, 1 pipetador, 1 polarímetro, 1 forno Mufla microprocessado, 1 banho-maria, 1 bloco digestor e 1 purificador de água (osmose reversa).
Curso: Ciências Biológicas
Laboratório de Informática (47,61 m ²): sala com 20 cadeiras, 1 climatizador de ar, 7 computadores, 1 lousa digital, 1 projetor multimídia.

Laboratórios de Ensino de Ciências Biológicas (2 salas, uma de 50,21 m² e outra de 50,45m²): equipamentos: 1 arquivo, 2 cadeiras, 1 estabilizador de tensão com filtro de linha, 87 microscópios, 8 armadilhas *Tomahawk*, 7 armadilhas *Sherman*, 1 refrigerador, 1 microscópio, 1 *freezer*, 2 adaptadores para microscópio, 4 câmeras de vídeos e 2 adaptadores de câmera.

Laboratório de Ecologia (23,5 m²): sala com 5 armários, 3 cadeiras, 1 estabilizador de tensão, 1 refrigerador, 2 mesas e 2 microscópios.

Laboratório de Pesquisa de Ciências Biológicas (46,89 m²): sala com 1 escrivaninha, 1 balança analítica, 3 banhos-marias, 3 cadeiras, 1 centrífuga clínica, 1 microcomputador, 3 microscópios, 1 estufa de esterilização e secagem, 1 *freezer*, 1 phmetro, 5 mesas, 1 ar-condicionado e 1 estufa microprocessada de secagem.

Herbário Cachoeiras Vale do Iguaçu (15,7 m²): sala para armazenar e preparar material botânico (exsicata) com 1 microcomputador com monitor, 1 desumidificador, 3 mesas e 1 estabilizador de tensão.

Curso: Geografia

Laboratório de Estudos Geográficos (24,38 m²): sala com 12 cadeiras, 1 climatizador de ar, 1 estante, 10 mesas, 1 prateleira, 1 quadro branco, 1 computador com 2 monitores, 1 impressora, 6 *notebooks*, 1 projetor multimídia.

Laboratório de Ensino de Geografia (21,31 m²): sala com 1 arquivo, 1 cadeira, 2 computadores com estabilizador de tensão e monitor, 8 mesas e 1 globo terrestre.

Curso: Filosofia

Laboratório de Informática (22,47 m²): sala com 5 cadeiras, 2 computadores, 2 mesas e 1 prateleira.

Laboratório de Filosofia Antiga (49,96 m²): sala com 4 armários, 2 computadores, 1 ar-condicionado, 2 estabilizadores de tensão e 6 mesas.

Laboratório de Filosofia Moderna (50,51 m²): sala com 1 aparelho de ar condicionado e 2 mesas.

Outros Laboratórios

LAPHIS — Laboratório de Aprendizagem de História (53,16 m²): sala com 3 estabilizadores de tensão, 3 estantes em aço, 27 mesas, 19 cadeiras, 1 quadro branco, 2 projetores, 4 notebooks, 1 caixa de som, 1 câmera digital, 4 computadores, 1 HD externo, 1 impressora 3D, 1 impressora multifuncional, 1 jogo de ferramentas, 1 plastificadora, 1 tela de projeção, 1 estabilizador de câmera, 4 *headsets*, 1 mesa de som, 4 microfones sem fio, 1 *nobreak*, 1 aerógrafo, 1 *scanner*, 1 estufa de secagem, 1 tripé, 1 webcam 360°, 1 rotuladora e 1 seladora a vácuo.

LIFE — Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores: laboratório de informática para uso dos cursos que possui lousa interativa. Demais equipamentos: 25 cadeiras, 1 climatizador de ar, 1 estabilizador de tensão, 1 mesa, 1 quadro branco.

Laboratório de Análise de Águas (70m²): 8 agitadores, 1 ar-condicionado, 1 arquivo de aço, 1 balança analítica, 1 banqueta, 1 centrífuga, 1 espectrofotômetro, 1 estabilizador de tensão, 3 estufas de esterilização, 2 mesas, 2 turbidímetros, 1 termorreator, 2 banhos-marias, 1 clorímetro, 1 cadeira, 1 microcomputador, 1 fotômetro, 3 incubadoras, 1 bateria de Sebelin, 5 mantas para balão, 1 phmetro, 1 microscópio, 3 pipetadores, 3 aparelhos de Soxhlet, 3 bicos de Bunsen, 9 termômetros químicos, 1 medidor de condutividade, 1 capela de exaustão, 2 computadores, 1 deionizador, 1 gerador, 2 micropipetas.



Estação de Piscicultura (12,1 Ha; após comodato em trâmite, 5,5 Ha): 37 tanques de 500m cada, 1 laboratório de desova de 100m², 1 auditório de 70m², 1 casa de 70m². Patrimônio: 1 medidor de oxigênio, 8 incubadoras, 1 arquivo de aço, 1 Montana Ecoflex da Chevrolet, 4 aeradores, 1 microondas, 1 impressora, 2 caixas Transfisch, 1 roçadeira, 1 motosserra, 1 pulverizador, 1 serra circular, 2 medidores de ph, 1 compressor de ar, 1 roçadeira costal.

Fontes: Setor de Compras e Licitações, Colegiados e Seção de Patrimônio, 2024.

Este Plano de Desenvolvimento finalizará com a apresentação de análises de desempenho do *Campus* e de planos de metas com comentários.

2 OPERACIONALIZAÇÃO

O PDI 2023-2027/UNESPAR analisou o desempenho geral da universidade e de cada *Campus* seu lançando mão da chamada Matriz SWOT (do inglês: *Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats* — traduzido para FOFA: Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças), que constitui-se como uma planilha elencando 10 características internas suas — Ambiente Interno — que são pontos fortes e 10 que são fracos, cruzando-as com 10 aspectos externos — Ambiente Externo — caracterizáveis como oportunidades e 10 como ameaças, sendo os cruzamentos avaliados pelos números 2 — muito efetivos — 1 — pouco efetivos — ou 0 — sem interação/indiferente. É uma abordagem comparativa, utilizada em outras IESs segundo o próprio PDI, para fazer levantamento das condições atuais e verificar as possibilidades de refinamento das naturezas favoráveis e de atenuação das desfavoráveis.

O PDI 2023-2027/UNESPAR produziu três matrizes SWOT por *Campus*, avaliando cada unidade nos aspectos de: políticas acadêmicas, de gestão e de infraestrutura. Destas análises dispostas em formato de matriz, produziram-se quadros com relações de metas para cada uma das referidas três políticas, inclusas também no Plano de Desenvolvimento Institucional. Para o momento, em diálogos com a Direção de *Campus* e com os setores responsáveis por tais objetivos, montaram-se refações das planilhas de metas com o estado atual do cumprimento destas e elencando maneiras de finalizar, de analisar e de divulgar a execução das referidas tarefas até o fim do quadriênio.

Nesta seção, pretende-se apresentar cópias das mencionadas matrizes extraídas do PDI 2023-2027/UNESPAR e as planilhas de metas atualizadas, seguindo as exposições com comentários acerca do que se destaca em cada matriz e como as metas contemplam tais pontos.

Inicia-se a discussão abordando o *Campus* em seu aspecto de Políticas Acadêmicas:

Figura 9: Matriz SWOT de Políticas Acadêmicas do Campus

campus de União da Vitória- Políticas Acadêmicas

		Políticas Acadêmicas										Ambiente Externo										TOTAL										
												Oportunidades					Ameaças															
												1. Alta demanda por ações de extensão.	2. Participação em projetos e programas de ensino (como PIBID e Residência Pedagógica).	3. Oferta de vagas pelo SBU.	Demanda de formação de licenciaturas	5. Oferta de cursos de pós-graduação em demandas específicas	6. Diálogo e cooperação com as comunidades regionais	7. Inovação Tecnológica	8. Demanda de projetos para comunidade	09. Parcerias entre as escolas de Educação Básica e o Ensino Superior	10. Articulação política		1. Perda da gratuidade	2. Reforma do ensino médio. Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019 que define as Diretrizes Curriculares	3. Desvalorização da carreira docente, em todos os níveis;	4. Desvalorização dos cursos de licenciatura;	5. Os sucessivos cortes orçamentários.	6. cursos on-line (EAD)	7. Desinteresse pela formação acadêmica	8. Mobilizações políticas extremas	9. Desvalorização da carreira de agentes Universitários, deficit salarial	10. Diminuição do prestígio da Ciência e da Universidade.
												1. Sem efeito = 0	2. Ajuda pouco = 1	3. Ajuda Muito = 2																		
		Com que intensidade a Força X ajuda a organização a capturar a Oportunidade Y?										Com que intensidade a Força X ajuda a organização a se resguardar da Ameaça Y?																				
		Com que intensidade a Fraqueza X dificulta a organização em aproveitar a Oportunidade Y?										Com que intensidade a Fraqueza X aumenta o risco da Ameaça Y?																				
Ambiente Interno	Pontos Fortes	1. Ensino gratuito.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	1	0	2	1	0	0	2	26									
		2. Formação de profissionais qualificados, tanto para o mercado de trabalho quanto para cursos de pós-graduação.	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	0	2	1	1	0	2	28								
		3. Programas de Extensão que estreitam as relações entre a comunidade e a universidade.	2	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	22								
		4. Projetos de pesquisa que buscam amenizar problemas ambientais, sociais e econômicos da região.	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	23								
		5. Produção científica.	1	2	0	0	2	2	2	1	2	2	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	20								
		6. Projetos com grande potencial de interdisciplinaridade.	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	23								
		7. Projetos de pesquisa ;	1	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	22								
		8. Diversidade de projetos de extensão;	2	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	22								
		9. Ensino Presencial.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	1	26								
		10. Ensino gratuito para todas as populações (política de cotas).	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	1	26								
	Pontos Fracos	1. Conflitos políticos e ideológicos.	1	1	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	2	15								
		2. Necessidade de melhora nas estratégias de acompanhamento dos egressos.	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2								
		3. Baixa procura para os cursos e alta evasão	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	30								
		4. Falta de investimentos em equipamentos de informática (computadores) para o ensino	2	2	0	1	1	0	2	2	1	0	2	0	1	2	0	2	1	0	0	0	2	21								
		5. Internet do campus ruim.	1	2	1	0	1	0	2	1	1	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	16								
		6. Falta de materiais e equipamentos para aulas experimentais.	2	2	0	1	2	1	2	1	1	0	2	0	1	2	0	2	1	0	0	0	2	22								
		7. Falta de verba para divulgação dos cursos, vestibular e Sisu.	2	2	2	1	1	1	0	0	1	0	2	0	2	2	0	1	1	0	0	0	2	20								
		8. Dificuldades com o Estágios curriculares.	0	2	0	2	1	0	1	1	2	0	1	0	2	2	0	1	1	0	0	1	1	17								
		9. Falta de atividades recreativas e esportivas para incentivar interação entre os estudantes dos cursos.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1								
		10. Poucos eventos de integração entre os cursos	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2								
TOTAL		7	7	1	5	10	12	10	12	12	18	-1	0	-2	-1	0	2	4	-1	0	-3											

Figura 10: Resumo da Matriz SWOT de Políticas Acadêmicas

Capacidade Ofensiva (Q1-Q3)	172	78	=	94	
Capacidade Defensiva (Q2-Q4)	66	68	=	-2	
Posicionamento Estratégico (Q1+Q2-Q3-Q4)			=	92	
Efetividade (%)					
PONTOS FORTES	238	Q1	Q2	Q3	Q4
OPORTUNIDADES	94	86,00	33,00	39,00	34,00
PONTOS FRACOS	146				
AMEAÇAS	-2				

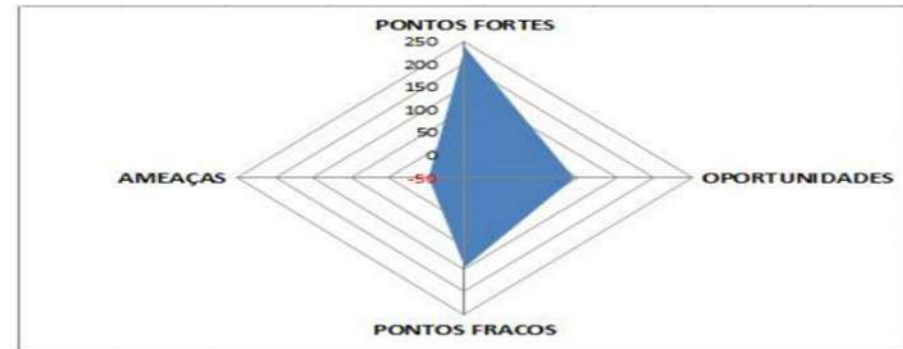


Tabela 16: Análise da Matriz SWOT de Políticas Acadêmicas

Indicadores	Resultados	Análise dos Resultados
Capacidade Ofensiva	94	O resultado indica a evidência de possibilidades de crescimento e de uma possível melhora da realidade, pois as qualidades existentes nos Pontos Fortes são muitos favoráveis ao aproveitamento das Oportunidades que o ambiente externo oferece.
Capacidade Defensiva	-2	O resultado negativo indica uma fragilidade significativa das Forças internas em relação a intensificação das Oportunidades externas. As oportunidades disponíveis não estão sendo aproveitadas, o que sugere mínimas chances de crescimento e melhora da realidade. O cenário está desfavorável e é necessário fortalecer estas fragilidades.
Posicionamento Estratégico	92	Este resultado indica que o <i>campus</i> apresenta uma boa reação de seu posicionamento frente ao ataque dos obstáculos impostos pelo ambiente em que está inserido. As potencialidades devem ser reforçadas para que continuem minimizando as ameaças existentes. O cenário tende a ser promissor caso as potencialidades se desenvolvam.
Efetividade	Interação entre os ambientes interno e externo com o somatório máximo nos quadrantes	<ul style="list-style-type: none"> - Os Pontos Fortes permitem aproveitar 86% das Oportunidades externas existentes; - Os Pontos Fortes reduzem os efeitos das Ameaças em 39%; - Os Pontos Fracos inibem em 33% o aproveitamento das Oportunidades existentes no ambiente externo; - Os Ponto Fracos potencializam em 34% os efeitos das Ameaças existentes no ambiente externo.

Tabela 17: Plano de Metas de Políticas Acadêmicas do *Campus*

Metas e Ações de Políticas Acadêmicas propostas pelo <i>Campus</i> de União da Vitória						
Metas	Ações	Sectores responsáveis	Concluído até agosto/2025	Previsão de conclusão entre setembro/2025 e dezembro/2027	Indicadores de Avaliação	Meios de divulgação
<p>- Aproximação entre cursos do <i>Campus</i>, em suas matrizes curriculares e ementas afins permitindo um possível intercâmbio entre discentes.</p> <p>- Atualização e implantação dos Projetos Pedagógicos Curriculares dos cursos de graduação.</p> <p>- Discutir a implantação de novos cursos no <i>Campus</i>.</p> <p>- Viabilizar a Curricularização da Extensão no <i>Campus</i> com a ampliação de</p>	<p>i. Estudo e organização dos PPCs dos cursos de graduação.</p> <p>ii. Verificação das normas e legislações vigentes.</p> <p>iii. Verificação das demandas regionais para cursos novos de graduação.</p> <p>iv. Elaboração de propostas e projetos de extensão.</p> <p>v. Organização de uma Mostra de estágio integrada entre os cursos com a presença de representantes de campos de estágio.</p> <p>vi. Proposição de um Fórum de Licenciaturas do <i>Campus</i>.FG</p>	<p>- NDE</p> <p>- Colegiados de cursos de graduação</p> <p>- Divisão de Graduação</p> <p>- Centros de áreas de Extensão e Cultura</p> <p>- Direção de <i>Campus</i></p>	<p>iii. Verificação das demandas regionais para cursos novos de graduação.</p> <p>viii. Estudo sobre a implantação e a criação dos PPCs para novos cursos.</p> <p>xiv. Aprovação das propostas de novos cursos nos conselhos intermediários e superiores.</p> <p>- Verificação do processo de incorporação</p>	<p>Pedagogia- referente ao item i- Início da formulação do novo PPC conforme 004/2024</p> <p>Pedagogia- referente ao item iv e xv- organização de novas propostas de projetos de extensão Cine Clube Tela Crítica e Gêneros, Sexualidades e Educação e continuidade dos demais</p> <p>Pedagogia- referente ao item v e xvi- participação na organização da Mostra de estágio e Organização da Mostra de Estágio de Pedagogia.</p>	<p>- Aprovação do novo Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas nos Conselhos do <i>Campus</i> e Conselhos superiores.</p> <p>- Aprovação do novo Curso de Tecnólogo em Agricultura nos Conselhos do <i>Campus</i> e superiores e envio à SETI</p> <p>- Processo de incorporação da Uniuv pela Unespar em análise na SETI. Celebração de 02 (dois) termos de convênio de cooperação técnica para estágio curricular obrigatório.</p>	<p>- Após a aprovação dos cursos novos, serão divulgados na campanha do vestibular.</p> <p>- Termos de Estágios</p> <p>- Pró-Reitoria de Planejamento</p> <p>- II Mostra de Estágio Curricular e Práticas Formativas</p> <p>- Campus de União da Vitória</p> <p>- III Mostra de Estágios</p>

<p>projetos com essa característica.</p> <p>- Fortalecer a extensão em todas as suas formas de ação: programas, projetos, cursos, eventos e prestação de serviços;</p> <p>- Fortalecimento dos estágios curriculares obrigatórios dos cursos.</p> <p>- Expansão dos campos de estágio não-obrigatório/remunerado.</p> <p>- Aproximação entre ensino superior e educação básica.</p> <p>Permanente (2023-2027)</p>	<p>vii. Reestruturação dos PPCs com eixos/componentes curriculares com base comum.</p> <p>viii. Estudo sobre a implantação e a criação dos PPCs para novos cursos.</p> <p>ix. Implantação de propostas e projetos de extensão nos colegiados.</p> <p>x. Implantação da Mostra de estágio integrada entre os cursos.</p> <p>xi. Organização do Fórum de Licenciaturas do <i>Campus</i>.</p> <p>xii. Elaboração de proposta com eixos/matrizes curriculares em comum.</p> <p>xiii. Atualização permanente dos PPCs.</p> <p>xiv. Aprovação das propostas de novos cursos nos</p>	<p>de 5 novos cursos do Uniuv pela Unespar.</p> <p>- Aproximação com a Educação Básica por meio de visitas nas secretarias municipais de educação, Núcleo Regional de Educação e escolas campos de estágio</p> <p>xii discussão e readequação de ementas curriculares de disciplinas comuns aos cursos de licenciatura: Libras, Políticas educacionais, Psicologia da</p>	<p>-Fortalecimento dos estágios curriculares no Campus com a realização da 3a Mostra de Estágio Curricular e Práticas Formativas nos dias 10, 11 e 12 de novembro de 2025 com a participação de representantes dos campos de estágios.</p> <p>-Publicação dos anais da 3a Mostra de Estágio Curricular e Práticas Formativas.</p> <p>- Celebração de Termo de Cooperação com a SED/SC para o desenvolvimento de estágio curricular obrigatório de estudantes da UNESPAR - Campus União da</p>	<p>- Celebração de 01 (um) termo de cooperação para estágio curricular obrigatório e estágio não-obrigatório.</p> <p>- Celebração de 10 (dez) termos de cooperação técnica para estágio não-obrigatório/remunerado.</p> <p>- Publicação de 135 trabalhos nos Anais da 2ª Mostra de Estágio Curricular e Práticas Formativas (ISBN: 978-65-986024-2-0).</p> <p>- Quantidade de propostas extensionistas em andamento/realizadas;</p> <p>- Quantidade de docentes /agentes e estudantes envolvidos nas ações da extensão;</p> <p>- Quantidade e qualidade dos</p>	<p>Curriculares do Campus de União da Vitória/ 2025</p> <p>- Divulgação de editais e ações de extensão em conta própria do instagram, além de outros meios.</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>conselhos intermediários e superiores.</p> <p>xv. Execução das propostas e projetos de extensão nos colegiados.</p> <p>xvi. Execução da Mostra de estágio integrada entre os cursos.</p> <p>xvii. Execução do Fórum de Licenciaturas do <i>Campus</i>.</p> <p>xviii. Firmar novas parcerias para a realização de estágio curricular obrigatório e não-obrigatório/remunerado.</p>		<p>Educação, Educação especial inclusiva.</p> <p>iii - elaboração, aprovação em todas as instâncias e envio à SETI do projeto do Tecnólogo em Agricultura.</p> <p>iii- Criação do GT para elaboração de curso de Mestrado em Biodiversidad e.</p> <p>- Renovação do reconhecimento dos cursos de licenciatura.</p> <p>Geografia:</p> <p>ix. Criação de novos Projetos de Extensão;</p>	<p>Vitória em escolas da rede estadual de Santa Catarina.</p> <p>I e ii- Revisão dos PPCs das Licenciaturas para adequação à CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024.</p> <p>i e ii- Estímulo a curricularização da internacionalização nos cursos.</p> <p>lii-Aprovação e desenvolvimento da proposta de mestrado em Biodiversidade, Sustentabilidade e Ensino.</p> <p>Geografia:</p> <p>- Revisão do PPC do curso para adequação à CNE/CP nº 4, de 29/05/ 2024;</p> <p>- Proposição de novo curso de especialização lato sensu em Educação</p>	<p>resultados das ações difundidas;</p> <p>- Trabalhos realizados e em andamento;</p> <p>- Quantidade e qualidade dos eventos realizados;</p> <p>- Quantidade de público participante dos eventos realizados</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>- Divisão de Extensão e Cultura: Itens ix e xv Elaboração de propostas e projetos de extensão.</p> <p>- Em 2025 a extensão foi tratada na semana de formação, em que foram convidados todos os professores extensionista s.</p> <p>- A DEC está sempre respondendo as dúvidas dos professores para que suas ações se efetivem e se fortaleçam;</p> <p>- Em 2023 e 2024 foi realizado um</p>	<p>Ambiental: território, patrimônio e conservação.</p> <p>Matemática - Reformulação do novo PPC conforme a resolução 04/2024.</p> <p>Letras- Português e Inglês:</p> <p>- Discussão do PPC e adequação para a nova Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024.</p> <p>- Incentivar os docentes à proposição de Projetos e Programas de Extensão;</p> <p>- Qualificar os docentes extensionistas, visando à qualificação das ações propostas para extensão;</p> <p>- Promover a Mostra de Extensão em conjunto com o</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>acordo com as prefeituras de União da Vitória-PR e Porto União-SC, em que os professores da Unespar preencheram uma lista indicando seu interesse em oferecer seus projetos de extensão ao público das prefeituras; Por meio dos projetos USF, os projetos de extensão têm se feito presente em outros municípios, como Cruz Machado, Bituruna e General Carneiro;</p>	<p>evento Universidade e Sociedade de forma anual; - Divulgação dos editais referente a extensão nos meios de comunicação; - Planejar a organização dos eventos científicos e culturais e apoiar a participação da comunidade acadêmica nos eventos; - Continuidade nos atendimentos individuais para atender as demandas de cada coordenador de projeto. Letras Português e Espanhol: - Reformulação do PPC. - Novos projetos de extensão. - Fortalecimento do evento de encerramento das</p>	
--	--	---	--	--

		<p>- Apoio aos projetos e programas de extensão por meio do Unespar e Sociedade, auxiliando os coordenadores no pedido dos materiais que podem auxiliar na divulgação das suas ações.</p> <p>- Foi solicitada a PROEC a participação de todos os projetos de extensão no SIPEC.</p> <p>- Foi organizada na página do <i>Campus</i> todas as ações de extensão vigentes,</p>	<p>atividades de estágio obrigatório com a participação dos diretores e professores supervisores.</p> <p>- Conclusão do PIBID e proposição de novo projeto de PIBID para o próximo edital.</p> <p>- Proposição de novo curso de especialização na área de Literatura e Linguística.</p>		
--	--	---	---	--	--

para que a comunidade tenha acesso e possa entender como participar.

Letras Português e Espanhol:
- Realização de evento de encerramento das atividades de estágio supervisionado obrigatório com confraternização e participação dos diretores e professores supervisores das escolas que receberam estagiários.
Execução de projetos de extensão

			<p>vinculados às disciplinas do currículo com carga horária extensionista;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeto de PIBID em Língua Espanhola; - Realização do curso de especialização em Literatura e Ensino; - Aprovação de projetos de extensão com bolsistas pelo PIBEX. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Garantir Acessibilidade arquitetônica e comunicacional - Apoiar e acompanhar estudantes com necessidades educacionais específicas e pessoas pertencentes a 	<ul style="list-style-type: none"> i. Elaboração de projeto para acessibilidade arquitetônica e comunicacional nas instalações. ii. Realizar levantamento e monitoramento dos estudantes com necessidades educacionais 	<ul style="list-style-type: none"> - CEDH do <i>Campus</i> - Direção de <i>Campus</i> - Direções de centros de áreas - Colegiados de cursos - Divisão de 	<ul style="list-style-type: none"> i. Contratação de empresa para elaboração de projeto arquitetônico para adaptações do prédio para assegurar acessibilidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Abertura de nova licitação para realizar obra de adaptações do prédio para assegurar acessibilidade arquitetônica; - Elaborar estudos e propostas relacionadas as demandas de 	<ul style="list-style-type: none"> - Canais oficiais do <i>Campus</i> (Página da <i>internet</i> e redes sociais do <i>Campus</i>; - Reativação de conta do instagram

<p>outros grupos vulneráveis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliar redes de relacionamento interinstitucional para apoio da rede de proteção em saúde, assistência social, segurança pública e demais políticas públicas - Fomentar a diversidade e o combate a LGBTfobia, sexismo e racismo - Proporcionar eventos em Educação em Direitos Humanos - Apoiar a participação discente em eventos científicos e culturais - Estimular a participação discente nos órgãos colegiados. - Elaborar estudos e propostas relacionadas às 	<p>específicas no <i>Campus</i>.</p> <p>iii. Buscar redes de relacionamento para atendimento de pessoas da comunidade acadêmica que necessitam de tratamento de saúde, psicológico e/ou orientação jurídica.</p> <p>iv. Elaborar campanhas de divulgação de combate a LGBTfobia, sexismo e racismo.</p> <p>v. Propor a organização de evento em Educação em Direitos Humanos com periodicidade de 2 anos.</p> <p>vi. Divulgar os eventos científicos e culturais do <i>Campus</i> e da UNESPAR para os discentes.</p>	<p>Assuntos Estudantis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intérprete de LIBRAS - Atendimento Educacional Especializado (AEE) - Diretório Central dos Estudantes (DCE) - Setor de Serviço Social 	<p>e arquitetônica;</p> <p>ii. licitação para contratação de empresa para execução de obra para às adaptações no prédio para garantir acessibilidade;</p> <p>iii. divulgação a comunidade acadêmica sobre o direito ao atendimento educacional especializado para estudantes com necessidades educacionais específicas e formas de acesso.</p> <p>iv.</p>	<p>transporte, moradia e alimentação pelos estudantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompanhamento dos 21 estudantes que solicitaram o AEE; - orientação de professores(as) e participação de reuniões de colegiado sobre organização do PEI sempre que demandado; - Realizar Estudo de caso por equipe multiprofissional para atender às necessidades educacionais específicas; - Fomentar o trabalho colaborativo entre docentes, discentes e familiares/responsáveis para atendimento de estudantes com necessidades 	<p>para divulgação das ações realizadas pela Divisão de Assuntos Estudantis;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reativação de conta do instagram para divulgação das ações realizadas pelo Centro de educação em Direitos Humanos - CEDH Local.
--	---	---	---	---	--

<p>demandas de transporte, moradia e alimentação pelos estudantes.</p> <p>- Fortalecer políticas de saúde mental</p> <p>- Reforçar a visibilidade das ações institucionais</p>	<p>vii. Discutir e incentivar junto aos acadêmicos sobre as suas participações nos conselhos intermediários e superiores da UNESPAR.</p> <p>viii. Elaborar estudos e propostas relacionadas as demandas de transporte, moradia e alimentação pelos estudantes.</p> <p>ix. Implantação do projeto para acessibilidade arquitetônica e comunicacional nas instalações.</p> <p>x. Buscar acompanhamento apropriado ao tipo de necessidade especial apresentado pelos estudantes.</p> <p>xi. Divulgar e incentivar o acesso das redes de</p>		<p>orientação de docentes para organização do Plano Educacional Individualizado (PEI) para atendimento de estudantes com necessidades educacionais específicas;</p> <p>iv. Mapeamento dos serviços e orientações sobre o acesso a direitos pelas políticas de saúde, assistência social, segurança pública, atendimento sócio-jurídico e outros atendimentos</p>	<p>educacionais específicas;</p> <p>- Realização de reuniões bimestrais com representação estudantil: Centros Acadêmicos e Diretório Central dos Estudantes;</p> <p>- Propor a permanência da efetivação das propostas relacionadas as demandas de transporte, moradia e alimentação aos estudantes.</p> <p>- Elaborar um estudo de viabilidade técnica para sobre a implementação de Restaurante Universitário no <i>Campus</i>;</p> <p>Geografia:</p> <p>- Participação discente em eventos científicos e culturais do</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>relacionamento para as pessoas da comunidade acadêmica que necessitam de tratamento de saúde, psicológico e/ou orientação jurídica.</p> <p>xii. Divulgar cartazes e folders com informações sobre o combate a LGBTfobia, sexismo e racismo.</p> <p>xiii. Apresentação do Seminário sobre Educação em Direitos Humanos, com periodicidade de 2 anos.</p> <p>xiv. Buscar apoio logístico e financeiro para a participação discente nos eventos científicos culturais.</p> <p>xv. Verificação da participação discente nos conselhos</p>		<p>da rede de proteção.</p> <p>v. Organização da Conferência Municipal dos direitos das Pessoas LGBTQIAPN + em conjunto Dignidade de Curitiba na cidade de União da Vitória.</p> <p>vi. Campanha de sensibilizaçã o sobre o mês do orgulho LGBTQIAPN + com realização de Cine Debate sobre o tema;</p> <p>vii. Campanha de sensibilizaçã o sobre o</p>	<p>campus e de outras instituições;</p> <p>- Reuniões com o Centro Acadêmico de Geografia, com o objetivo de estimular a representação estudantil no colegiado e nos conselhos superiores;</p> <p>- Manutenção periódica, cuidadosa e qualificada das redes sociais do curso.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>intermediários e superiores da UNESPAR.</p> <p>xvi. Organização das propostas relacionadas as demandas de transporte, moradia e alimentação pelos estudantes para viabilizar.</p> <p>xvii. Conclusão do projeto.</p> <p>xviii. Produzir relatório com a quantidade, tipo de necessidade educativa específica e atividade desenvolvida de apoio e acompanhamento.</p> <p>xix. Discutir e propor o caráter permanente das redes de relacionamento para tratamento de saúde, psicológico e/ou orientação jurídica.</p>		<p>combate a violência - Agosto lilás - foco na violência contra a mulher.</p> <p>viii. Realização de diálogos com CA e DCE para incentivo de suas participações nos conselhos intermediários e superiores da UNESPAR.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

xx. Instituir uma ação permanente no *Campus* de ao combate da LGBTfobia, sexismo e racismo.

xxi. Verificação da possibilidade da continuidade do evento de Direitos Humanos.

xxii. Verificação dos prós e contras das demandas apresentadas.

xxiii. Manter as discussões sobre a importância da participação nos conselhos intermediários e superiores da UNESPAR.

xxiv. Propor a permanência da efetivação das propostas relacionadas as demandas de transporte, moradia e alimentação aos estudantes.

<p>- Participação dos docentes, discentes e agentes universitários nos Programas de Iniciação Científica, Inovação e Tecnologia e Extensão.</p> <p>- Formação de parcerias e convênios de pesquisa entre a Universidade e a comunidade.</p> <p>- Apoiar a realização e participação da comunidade acadêmica em eventos científicos e culturais, para apresentação de trabalho ou a interesse do <i>Campus</i>.</p> <p>- Promover ações de Arte e Cultura na comunidade interna e externa do <i>Campus</i>.</p>	<p>i. Divulgação dos editais de Iniciação Científica, Inovação e Tecnologia nos meios de comunicação.</p> <p>ii. Viabilizar as parcerias e convênios de pesquisa entre a Universidade e a comunidade.</p> <p>iii. Planejar a organização dos eventos científicos e culturais e apoiar a participação da comunidade acadêmica nos eventos.</p> <p>iv. Incentivar as ações de Arte e Cultura na comunidade interna e externa do <i>Campus</i>.</p> <p>v. Verificação das necessidades para fortalecimento dos periódicos do <i>Campus</i>.</p>	<p>- Direções de Centros de Áreas</p> <p>- Colegiados de Curso</p> <p>- Divisão de Pesquisa e Pós-graduação</p> <p>- Divisão de Extensão e Cultura</p>	<p>- Estímulo à participação de docentes em Programas de Iniciação Científica, Inovação e Tecnologia. Através de visitas aos colegiados.</p> <p>- Clube de Ciências.</p> <p>- Participação na organização do evento "Mudanças Climáticas e COP30" em maio de 2025, juntamente com a Itaipu Binacional</p> <p>Pedagogia: referente ao item iii e iv- organização e execução de eventos</p>	<p>Geografia:</p> <p>- Planejamento e execução do Simpósio de Geografia em novembro de 2025;</p> <p>Divisão de Extensão e Cultura:</p> <p>- Promover atividades artísticas e culturais que envolvam a comunidade externa de forma mais efetiva.</p> <p>- Criar grupos culturais que contemplem as ações artísticas desenvolvidas no <i>Campus</i>.</p>	<p>Divisão de Extensão e Cultura:</p> <p>- Quantidade de público participante dos eventos realizados;</p> <p>- Aumento pela procura destes programas em 40%.</p>	<p>Divisão de Extensão e Cultura:</p> <p>- Divulgação de editais e ações de extensão em conta própria do instagram, além de outros meios.</p>
--	--	--	---	--	--	---

<p>- Fortalecimento dos periódicos do <i>Campus</i></p>	<p>vi. Incentivar a participação dos docentes na participação nos Programas de Iniciação Científica, Inovação e Tecnologia.</p> <p>vii. Aprovar no conselho de <i>Campus</i> e conselhos superiores os termos de cooperação e convênios entre o <i>Campus</i> e demais setores.</p> <p>viii. Realizar o levantamento anual dos eventos que ocorrem no <i>Campus</i>.</p> <p>ix. Proporcionar momentos ao longo do ano para apresentações artísticas e culturais.</p> <p>x. Verificar as possibilidades cabíveis ao <i>Campus</i></p>	<p>científicos (ENCIPES) e de arte (FECO);</p> <p>Geografia:</p> <p>- Aprovação de projetos de iniciação científica;</p> <p>- Realização da Semana do Meio Ambiente, evento científico anual do curso em junho de 2025;</p> <p>Divisão de Extensão e Cultura: item iii. Desde 2023, o campus de União da Vitória tem promovido junto à comunidade o projeto "intervalo</p>			
---	--	--	--	--	--

	<p>para fortalecimento e manutenção dos periódicos do Campus.</p> <p>xi. Relatório quantitativo de projetos aprovados.</p> <p>xii. Avaliar a continuidade dos termos aprovados.</p> <p>xiii. Registro da abrangência dos eventos e do quantitativo de participantes.</p> <p>xiv. Registrar as atividades desenvolvidas no período.</p> <p>xv. Apresentação dos prós e contras na manutenção dos periódicos</p>		<p>cultural”, cujo objetivo é proporcionar atividades artísticas e culturais durante o intervalo das aulas (música, exposição de desenhos autorais, exposição de pinturas autorais, capoeira, cantata).</p> <p>Letras Português e Espanhol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprovação de projetos de iniciação científica com bolsa. - Criação do Laboratório Tecnológico de Línguas e Literaturas a 		
--	--	--	---	--	--

			<p>partir do financiament o proporcionad o pelo “Programa de Pesquisa Metodológica para a Inovação Didático- Pedagógica dos Cursos de Graduação da Unespar”. - Realização do evento científico “Seminário de Literatura da UNESPAR”. - Realização do evento científico e cultural “Jornada Hispanica”.</p>		
--	--	--	--	--	--

De acordo com a matriz SWOT e respectivas compilações e análises dos resultados, o *Campus* de União da Vitória aproveita bem mais as oportunidades do que é afetado pelas ameaças, apesar de reconhecer fragilidades e necessidade de amenizar estas e de intensificar as oportunidades. Os pontos fortes são o diferencial; já os fracos são afetados em medidas semelhantes pelas oportunidades e pelas ameaças.

Algumas observações sobre pontos específicos:

- Dentre os pontos fracos, o Conflitos Políticos e Ideológicos é o que, em terceiro lugar, menos afeta o Ambiente Externo, e a ameaça Ideologias Políticas Extremas influencia apenas uma força e uma fraqueza do Ambiente Interno;
- Os pontos fracos mais expressivos estão relacionados à evasão e baixa procura acadêmica e à precariedade material para os cursos;
- Os pontos mais fortes elencados dizem respeito ao acesso ao ensino gratuito presencial;
- As maiores oportunidades são a Articulação Política e as interações com a comunidade e com o Ensino Básico locais;
- As ameaças mais afetantes dizem respeito à desvalorização dos profissionais da educação por parte da sociedade brasileira em geral, o que diminui a procura pelas licenciaturas.

No tocante às políticas acadêmicas, o proposto focou-se na garantia de direitos humanos aos acadêmicos e em facilitar suas participações nas diferentes instâncias da universidade e nas atividades curriculares; propôs-se também fortalecimento institucional, com desenvolvimento de cursos novos e ampliação do alcance dos periódicos e da proximidade IES-comunidade local, e mencionaram-se brevemente melhorias de condições de estadia (moradia, alimentação e transporte). As metas relacionadas aparentam estar direcionadas a aprimorar o que o *Campus* vê de melhor em si e em suprimir os maiores riscos identificados.

Prossegue-se agora a analisar a matriz e as metas dentro do quesito Políticas de Gestão:

Figura 12: Resumo da Matriz SWOT de Políticas de Gestão

Capacidade Ofensiva (Q1-Q3)	177	117	=	60	
Capacidade Defensiva (Q2-Q4)	53	77	=	-24	
Posicionamento Estratégico (Q1+Q2-Q3-Q4)			=	36	
Efetividade (%)					
PONTOS FORTE	230	Q1	Q2	Q3	Q4
OPORTUNIDADE	60	88,50	26,50	58,50	38,50
PONTOS FRACOS	194				
AMEAÇAS	-24				

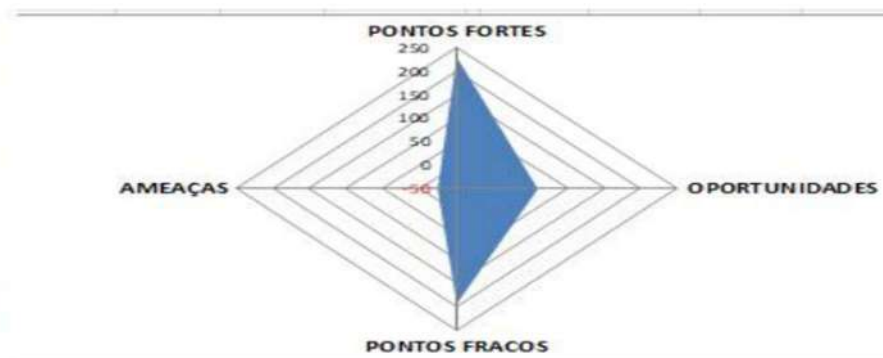


Tabela 18: Análise da Matriz SWOT de Políticas de Gestão

Indicadores		Resultados	Análise dos Resultados
Capacidade Ofensiva	60		Indica que o <i>campus</i> possui possibilidades de crescimento e de uma possível melhora da realidade, pois as potencialidades existentes em seus Pontos Fortes são muitos favoráveis ao aproveitamento das Oportunidades que o ambiente externo oferece.
Capacidade Defensiva	-24		O resultado negativo evidencia que as Fragilidades acentuam significativamente o risco do <i>campus</i> ser atingido pelas Ameaças externas. Sinaliza a maximização da chance de uma fraqueza fazer com que o risco de uma ameaça se torne realidade. Expressa a dificuldade que o <i>campus</i> tem para se defender dos riscos e ameaças do ambiente em que está inserido.
Posicionamento Estratégico	36		Indica que o <i>campus</i> apresenta uma tímida proteção de possíveis ataques aos obstáculos impostos pelo ambiente em que está inserido. Nesta situação, as potencialidades devem ser reforçadas para que continuem minimizando as ameaças existentes.
Efetividade	Interação entre os ambientes interno e externo com o somatório máximo nos quadrantes		<ul style="list-style-type: none"> - Os Pontos Fortes permitem aproveitar 88,50% das Oportunidades externas existentes; - Os Pontos Fortes reduzem os efeitos das Ameaças em 58,50%; - Os Pontos Fracos inibem em 26,50% o aproveitamento das Oportunidades existentes no ambiente externo; - Os Ponto Fracos potencializam em 38,50% os efeitos das Ameaças existentes no ambiente externo.

Tabela 19: Plano de Metas de Políticas de Gestão do *Campus*

Metas e Ações de Políticas de Gestão propostas pelo <i>Campus</i> de União da Vitória						
Metas	Ações	Setores responsáveis	Concluído até agosto/2025	Previsão de conclusão entre setembro/2025 e dezembro/2027	Indicadores de Avaliação	Meios de divulgação
<p>- Proporcionar aos agentes universitários e docentes oportunidades para a participação em ações de formação continuada.</p> <p>- Oferecer condições de trabalho que proporcionem bem-estar e qualidade de vida aos servidores do <i>Campus</i>.</p>	<p>i. Realizar um levantamento de temas a serem tratados em ações de formação continuada para agentes universitários e docentes.</p> <p>ii. Verificar as condições de trabalho dos servidores, principalmente nos setores administrativos.</p> <p>iii. Ofertar ações que atendam a demanda apresentada.</p> <p>iv. Buscar ações e alternativas para melhorar as condições de trabalho e a</p>	<p>- Direção do <i>Campus</i></p> <p>- Direção de Centros de Áreas</p> <p>- Divisão de Recursos Humanos</p>	<p>- Oferta de Curso de Oratória aos agentes e docentes</p> <p>- Participação de agentes em cursos</p> <p>- Verificação e organização as condições de trabalho dos servidores, principalmente nos setores administrativos.</p>	<p>i) Novo levantamento de temas de interesse de agentes universitários;</p> <p>iii) Ofertar atividades que envolvam a melhoria das condições de trabalho e a qualidade de vida dos servidores.</p>	Participação dos agentes	- E-mail institucional

	<p>qualidade de vida dos servidores.</p> <p>v. Verificar a aceitação e eficácia das ações realizadas.</p> <p>vi. Efetivação das propostas apresentadas.</p>					
<p>- Organização dos setores administrativos, na busca de otimizar os processos e as informações no <i>Campus</i>.</p> <p>- Ampliação da visibilidade e divulgação de informações na comunidade interna e externa.</p>	<p>i. Organizar o fluxograma do funcionamento e hierarquia dos setores.</p> <p>ii. Verificar o fluxo e divulgação de informação no <i>Campus</i>.</p> <p>iii. Realizar reuniões com os setores administrativos para execução do fluxograma dos setores, com vistas a otimizar os processos e as informações no <i>Campus</i>.</p> <p>iv. Verificação da eficácia do fluxograma e da</p>	<p>- Direção do <i>Campus</i></p> <p>- Direção dos Centros de Áreas</p> <p>- Coordenação administrativa</p> <p>- Setor de Comunicação</p>	<p>- Organização do fluxograma do funcionamento e hierarquia dos setores.</p> <p>- Criação de agenda de atividades do <i>Campus</i> para a comunidade acadêmica;</p> <p>- Instalação de placas de sinalização diretiva no <i>Campus</i>;</p> <p>- Divulgação de eventos nas mídias sociais do <i>Campus</i>;</p> <p>- Relacionamento com a mídia</p>	<p>- Manutenção de agenda pública de atividades do <i>Campus</i> para a comunidade interna no site do <i>Campus</i>;</p> <p>- Manutenção de divulgação de eventos nas mídias sociais do <i>Campus</i>;</p> <p>- Expansão do relacionamento com a mídia regional;</p> <p>- Manutenção de atualização de informações do <i>site</i> institucional;</p> <p>- Manutenção de atualização do Informativo Digital com notícias do <i>Campus</i>.</p>	<p>- Aumento no número de seguidores nos perfis de mídias sociais;</p> <p>- <i>Clipping</i> (monitoramento de mídia).</p>	<p>Agenda: <i>Clipping - Campus UV.docx</i></p> <p>Informativo Digital do <i>Campus</i></p>



	divulgação de informações do <i>Campus</i> .		regional (rádios e sites); - Atualização de informações do site institucional; - Instalação de TV na Cantina com Informativo Digital (sistema Unespar).			
--	--	--	---	--	--	--

A Capacidade Defensiva das Políticas de Gestão está bem mais ameaçada do que a das Políticas Acadêmicas, proporcionando um desempenho geral mais fraco em comparação à primeira política analisada. As interações entre os ambientes externo e interno são mais variadas, sendo os pontos fortes mais expressivos que os fracos. Posto isto, o quadro administrativo do *Campus* está, na medida do possível, bem estruturado, aproveitando as condições favoráveis em meio às dificuldades enfrentadas.

Alguns fatos de destaque sugeridos pela matriz:

- Internamente, o corpo de gestão trabalha com eficácia, podendo aprimorar-se nas associações de trabalho com os demais *Campi*, e precisa de melhores condições de trabalho, acumulando menos funções. Adicionalmente, na primeira matriz — Políticas Acadêmicas, menciona-se *deficit* salarial e desvalorização do quadro administrativo, também aparentando ser um fator prejudicial à classe, afetando inclusive o lado pedagógico da instituição;
- A ameaça Resolução 02/2019, LGU afeta unicamente a fraqueza Falta de Planejamento Administrativo e Orçamentário, potencializando-a moderadamente, permanecendo inafetadas por esta ameaça os outros nove pontos fracos e todos os dez fortes. As maiores ameaças apontadas são Perda da Gratuidade e Aposentadorias sem Reposição;
- Constituem-se como as oportunidades mais fortes a Internacionalização, a Articulação Política (repetida na Política Acadêmica), e os Editais de Órgãos de Fomento para Captação de Recursos;
- As forças mais consideradas na matriz referem-se ao trabalho democrático e comprometido por pessoal capacitado, com parcerias com o setor público, demonstrando que os servidores do administrativo são uma força de trabalho unida e atuante, mesmo com pouco apoio;
- As fraquezas mais acentuadas são o número reduzido de recursos humanos no administrativo, o que o sobrecarrega com funções, além de tornar necessária a participação dos docentes em funções administrativas, e a mencionada Falta de Planejamento Administrativo e Orçamentário.

As metas para as Políticas de Gestão estão diretamente relacionadas às ameaças e aos pontos fracos mais significativos apresentados, propondo melhoras nas condições de trabalho, mais visibilidade e divulgação de informações e reformulações na distribuição dos setores. Adicionalmente, tais dificuldades indicadas



pela matriz estão começando a receber medidas de amenização, como mais contratações de efetivos para o quadro administrativo desde 2023 e a reforma da carreira técnico-administrativa universitária estadual que passou a valer em 2024.

A discussão passa a tratar das Políticas de Infraestrutura Física conforme segue:

Figura 13: Matriz SWOT de Infraestrutura do *Campus*

campus de União da Vitória- Políticas de Infraestrutura

		Infraestrutura Física																			TOTAL			
		Ambiente Externo																						
		Oportunidades						Ameaças																
		Parcerias com iniciativas privadas	Inovação Tecnológica	Diálogo e cooperação com as comunidades regionais	Articulação política	Internacionalização	Captação de recursos por Emendas Parlamentares	Edital de Origem de Fomento para captação de recursos	Parcerias com prefeituras municipais	Projetos em rede com Instituições Nacionais e Internacionais	Acesso a plataformas digitais	Diminuição do prestígio da Ciência e da Universidade	Paros recursos para infraestrutura e manutenção por parte do Governo Estadual	Restrição do exercício da Autonomia Universitária.	Cortes orçamentários	Baixa interação entre empresas públicas e privadas e a Universidade.	Escassez de editais de fomento	Revolução 02/2019, LGU	Imagem negativa do ensino superior público	Burocracia e legislação relativas a infraestrutura		Altos limites para compra direta (de pensas de licitações)		
Ambiente Interno	Pontos Fortes	Estrutura multicampi	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
		Nova unidade do campus (destinada para o curso de Direito e pós-graduação)	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
		Estação de piscicultura	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
		Laboratório de águas, análise para nove municípios	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
		Observatório astronômico	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
		Localização geográfica do campus	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
		Brinquedoteca	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
		Auditório	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
		Biblioteca bem estruturada	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	12
	Sistema informatizado da Biblioteca	0	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
	Pontos Fracos	Falta de acessibilidade	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
		Precária manutenção predial (instalações elétricas e hidráulicas, telhado, pintura, portas, etc)	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
		Falta de equipamentos	1	2	1	0	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
		Acesso precário à internet	2	2	2	0	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23
		Baixo orçamento financeiro destinado a infraestrutura	1	2	2	0	2	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	17
		Equipamentos ultrapassados e ausência de manutenção de equipamentos	1	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
		Falta de estacionamento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
		Falta de cantina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
		Segurança precária	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Falta de Restaurante Universitário		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
TOTAL		5	0	11	13	3	12	6	11	4	3	-7	3	1	0	-2	0	0	-11	-4	-1			

Figura 14: Resumo da Matriz SWOT de Infraestrutura

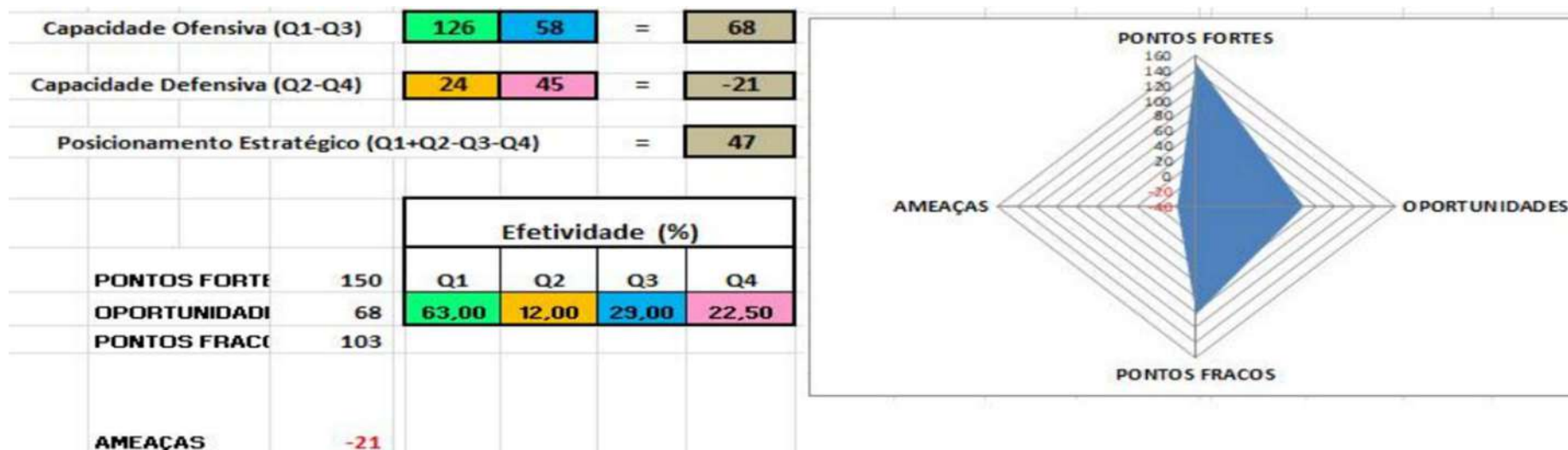


Tabela 20: Análise da Matriz SWOT de Infraestrutura

Indicadores	Resultados	Análise dos Resultados
Capacidade Ofensiva	68	O resultado evidencia possibilidades de crescimento e de uma possível melhora da realidade, pois os Pontos Fortes apresentam potencialidades e são muito favoráveis ao aproveitamento das Oportunidades que o ambiente externo oferece.
Capacidade Defensiva	-21	O resultado negativo indica que as Fragilidades acentuam significativamente o risco do <i>campus</i> ser atingido por Ameaças externas. Os Pontos Fortes não são suficientes para minimizar ou até mesmo neutralizar algumas dificuldades do ambiente externo. Expressa a dificuldade que o <i>campus</i> tem para se defender dos riscos e ameaças do ambiente em que está inserido.
Posicionamento Estratégico	47	Indica que o <i>campus</i> apresenta uma reação de posicionamento favorável frente ao ataque dos obstáculos impostos pelo ambiente em que está inserido. Nesta situação, as potencialidades devem ser reforçadas para que continuem minimizando as ameaças existentes.
Efetividade	Interação entre os ambientes interno e externo com o somatório máximo nos quadrantes	<ul style="list-style-type: none"> - Os Pontos Fortes permitem aproveitar 63% das Oportunidades externas existentes; - Os Pontos Fortes reduzem os efeitos das Ameaças em 29%; - Os Pontos Fracos inibem em 12% o aproveitamento das Oportunidades existentes no ambiente externo; - Os Ponto Fracos potencializam em 22,50% os efeitos das Ameaças existentes no ambiente externo.

Tabela 21: Plano de Metas de Infraestrutura do *Campus*

Metas e Ações de Infraestrutura propostas pelo <i>Campus</i> de União da Vitória						
Metas	Ações	Setores responsáveis	Concluído até agosto/2025	Previsão de conclusão entre setembro/2025 e dezembro/2027	Indicadores de Avaliação	Meios de divulgação
<p>- Otimização do espaço e investimento na melhoria das instalações físicas destinadas à Biblioteca, bem como na atualização do acervo bibliográfico e atividades administrativas e pedagógicas.</p> <p>- Aquisição de equipamentos destinados às atividades administrativas e pedagógicas.</p> <p>- Buscar recursos financeiros visando a implantação do projeto do bloco administrativo na unidade de São Cristóvão.</p>	<p>i. Verificação do espaço físico e da Biblioteca do <i>Campus</i> (Ampliação)</p> <p>ii. Verificar as necessidades de equipamentos destinados às atividades didático-pedagógicas e laboratórios.</p> <p>iii. Buscar recursos para construção do bloco administrativo na unidade de São Cristóvão.</p> <p>iv. Planejamento de expansão, conservação e manutenção física. Zelo pelo patrimônio. Funcionamento da biblioteca.</p> <p>v. Apresentar alternativas em longo prazo para a</p>	<p>- Direção de <i>Campus</i></p> <p>- Direções de centros de áreas</p> <p>- Colegiados</p> <p>- Coordenadoria administrativa</p> <p>- Divisão de Administração e Finanças</p> <p>- Seção de Patrimônio</p> <p>- Coordenação da biblioteca</p>	<p>- Catalogação do acervo referente aos assuntos de metodologia da pesquisa, filosofia, religião, psicologia, religião, sociologia, geografia, ciência política, economia, turismo, direito, pedagogia (educação), letras, matemática, física e química.</p> <p>- Melhoria do espaço físico da biblioteca.</p> <p>- Implantação do serviço de referência (consulta ao usuário)</p> <p>Implantação da biblioteca inclusiva</p>	<p>- Recatalogar o acervo referente a biologia, saúde, administração e artes.</p> <p>- Reavaliar o acervo de literatura considerando a procura pelos usuários e de acordo com o que os professores indicam para leitura.</p> <p>- Montar um acervo de livros históricos para consulta no local</p> <p>- Propiciar novas formas através de melhorias no acesso a informação para pessoas com deficiência, tornando a</p>	<p>- A biblioteca hoje é um espaço social de busca de conhecimento que tem aumentado a sua procura.</p> <p>- Aumento do número de exemplares emprestados em prol do serviço de renovação via whatsapp.</p> <p>- Maior interesse</p>	<p>- Instagram institucional</p> <p>- Whatsapp</p> <p>- Mostra de profissões</p> <p>- Unespar e Sociedade</p> <p>- Evento dia do Livro (29 de outubro)</p> <p>DAF: Intranet e relatórios de gestão.</p>

<p>- Ampliação do espaço físico da biblioteca, propiciando melhor estrutura para atendimento aos usuários.</p> <p>- Implantação de novos serviços aos usuários</p>	<p>aquisição de equipamentos.</p> <p>vi. Projeto de expansão, conservação e manutenção física.</p> <p>vii. Aquisição de acervos atualizados</p> <p>viii. Implantar novos serviços na biblioteca que priorizem o serviço de referência (pesquisa ao usuário) como por exemplo orientação à pesquisa incluindo normas da ABNT, critérios de busca, acesso a base de dados, entre outros.</p> <p>ix. Analisar maneiras de isolar o som na biblioteca.</p> <p>x. Evento dia do livro</p>		<p>através do serviço de referência bilíngue (atendimento em LIBRAS e acervo em BRAILE)</p> <p>- Implantação de redes sociais como Whatsapp e instagram institucional</p> <p>- Buscar alternativas de diminuir o barulho na biblioteca causado pela ocupação do pátio pelos alunos das outras escolas que compartilham o local</p> <p>- Realização do Evento do Dia do Livro</p> <p>Geografia:</p> <p>- Aquisição de equipamento para o curso (TV);</p> <p>- Revisão do acervo bibliográfico</p>	<p>biblioteca acessível a todos os públicos.</p> <p>DAF:</p> <p>- Processo de cessão de espaço (locação): destinado às salas do NPJ e da AGITEC.</p> <p>- Compra de equipamentos: para os cursos de Biologia, Química, Piscicultura e Laboratório de Análise de Águas, com recursos próprios e descentralização via TED/SESA.</p> <p>- Manutenção de equipamentos: Laboratório de Análise de Águas, com recursos de descentralização via TED/SESA.</p> <p>- Aquisição de aparelhos de ar-condicionado e manutenção preventiva dos</p>	<p>do usuário em frequentar a biblioteca devido a ter orientação no espaço físico orientada por um bibliotecário.</p> <p>- Maior autonomia do usuário no acervo devido a recatologação dos livros e estantes com novas placas de identificação que facilitam encontrar o livro.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>pertinente à Geografia na biblioteca do <i>Campus</i>;</p> <p>DAF:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compra de equipamentos: aquisição de motocultivador para apoio às atividades de piscicultura. - Ampliação de serviços: atuação na orientação dos colegiados e setores quanto aos procedimentos necessários para solicitação de bens e serviços, assegurando a adequada formalização das demandas e prevenindo retrabalho. Inclui, ainda, orientação financeira direcionada aos 	<p>aparelhos de ar-condicionado já instalados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforma, restauração e reestruturação: pintura do Monge/Cobra; manutenção da pintura interna do prédio; troca do piso das escadas e do Laboratório de Geografia; instalação de divisórias no LAPHIS, no colegiado de História e na Biblioteca. - Ampliação de serviços: atuação na orientação dos colegiados e setores quanto aos procedimentos necessários para solicitação de bens e serviços, assegurando a adequada formalização das 	<p>DAF:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percentual de equipamentos adquiridos, meta \geq 95% alcançada; - Percentual de aparelhos com manutenção preventiva realizada anualmente; - Relação entre meta de reforma/reestruturação/restauração, estabelece um percentual 	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>colegiados no âmbito do PAA.</p> <p>- Convênios com a Fundação Araucária (projetos): aquisição de materiais de informática; livros para o Colegiado de Pedagogia; tela de projeção retrátil; impressoras; <i>scanner</i> 3D; computadores; equipamentos de áudio, vídeo e fotografia.</p> <p>- Aquisições com recursos próprios: placas de vidro para a AGITEC; divulgação do vestibular em rádio e <i>outdoor</i>; aquisição de <i>ecobags</i> para a Mostra de Profissões e para o PAA; insumos para piscicultura.</p>	<p>demandas e prevenindo retrabalho. Inclui, ainda, orientação financeira aos colegiados (PAA).</p> <p>- Contratação de serviços de copeira.</p> <p>Patrimônio:</p> <p>-Atualização de responsáveis de setores com os respectivos patrimônios organizados;</p> <p>-Sindicância de bens não encontrados;</p> <p>-Organização de bens inservíveis para doação.</p>	<p>de execução.</p> <p>- Indicador percentual de demandas processadas corretamente (melhoria no fluxo administrativo de processos)</p> <p>- Indicador percentual de demandas processadas corretamente (melhoria no fluxo administrativo de processos)</p> <p>.</p>	
--	--	--	---	--	--	--



			Patrimônio: -Inventários patrimoniais de setores e demais serviços padrão/de rotina do patrimônio (incorporações, movimentações etc.).			
--	--	--	---	--	--	--

O apanhado de características da matriz SWOT apresenta um quadro de um *Campus* universitário que recebe pouco apoio nesta área, tendo estrutura mais apropriada para tarefas específicas como, por exemplo, nos campos das ciências naturais, e menos investida nos usos internos principais e cotidianos; apesar disto, consegue atender à comunidade local, ainda que com limitações.

Alguns fatos observáveis da matriz SWOT do âmbito da infraestrutura:

- A ameaça Resolução 02/2019, LGU não afeta nenhum dos pontos fortes, nem dos fracos. Os principais riscos descritos são a negativa visibilidade que a universidade, a ciência e o Ensino Superior público vêm recebendo;
- A Articulação Política é, não somente novamente presente em matriz, mas, na natureza de infraestrutura, é a maior oportunidade destacada, seguida por: Captação de Recursos por Emendas Parlamentares, Diálogo e Cooperação com as Comunidades Regionais e Parcerias com Prefeituras Municipais. Ademais, diferentemente das outras matrizes em que as demais forças também contribuem significativamente, as restantes do presente aspecto são pouco notáveis;
- Algo semelhante acontece com os pontos fortes, pois quase metade destes influenciam pouco no Ambiente Externo, sendo as maiores forças consideradas a Estrutura Multicampi e a existência de uma estação de piscicultura e de um laboratório de análise de águas, este atendendo nove municípios;
- O padrão repete-se nas fraquezas do *Campus*, visto que seis destas expressam pouca efetividade total nos fatores externos, incluindo a manutenção predial precária e a falta de acessibilidade, de cantina, de restaurante universitário e de estacionamento — apesar de, atualmente, a reforma da cantina estar completa, com retomada de sua utilização em 2024. Por fim, os pontos fracos mais classificados como dignos de atenção são o acesso precário e escasso à *internet* e a aparato tecnológico, com baixo orçamento geral destinado à infraestrutura;

As metas para a Infraestrutura Física do *Campus* propuseram-se a promover melhorias nas instalações dentro das limitações dos auxílios disponíveis, estabelecendo ações como replanejamentos dos usos dos espaços construídos para os setores administrativos e pedagógicos, inclusive dos laboratórios e da biblioteca, elaborando projetos de expansão e conservação e tentando verificar de quais

maneiras obter mais recursos materiais e atualizações nos acervos. Cumprimentos parciais de objetivos envolvem a construção do bloco das pós-graduações no bairro São Cristóvão de União da Vitória e contribuições novas ao acervo da biblioteca, além de execuções de trabalhos dos próprios setores administrativos e de convênios com outros órgãos públicos. Em última análise, embora os alvos propostos estejam diretamente associados às necessidades de aprimoramento físico e material da FAFIUV, estes estão limitados às condições internas para realizar modificações nas áreas em utilização, a despeito das conquistas obtidas, considerando como as metas em execução e as alcançadas atingem parcialmente as necessidades geradas pelos pontos fracos e proporcionam melhoramentos mais em outros pontos focais; diferenciais maiores poderiam ser propiciados por meio de investimentos externos mais robustos destinados para tanto. Descrevem-se em números as instalações na seção de Infraestrutura deste Plano de Desenvolvimento.

Comparando o estado de cada Matriz SWOT e as metas acompanhadas produzidas acerca do *Campus* de União da Vitória, as Políticas Acadêmicas estão em situação mais favorável e com maiores potenciais de desenvolvimento; em segundo lugar, encontram-se as Políticas de Gestão, com desempenho bom, contudo precisando de moderados auxílios, sobretudo de novas contratações e de planejamento interno; mais necessitando de investimento para parrear-se com os demais âmbitos da IES estão as Políticas de Infraestrutura, caracterizada por limitada utilidade à FAFIUV e com poucas previsões de enfrentamento das dificuldades mais notáveis exclusivamente por esforços internos.

Quanto às metas e ações, houve execução parcial do proposto, ora proporcionando melhorias nos aspectos levantados pelas matrizes, ora em diversos. Como consequência, o *Campus* vem demonstrando maior transparência e interação com as comunidades interna e externa. Diversos setores melhoraram suas condições graças a seus próprios esforços, e também aos trabalhos desempenhados pelos departamentos de finanças e de coordenação. Conforme a Pró-Reitoria de Planejamento comentou ao analisar a versão preliminar deste PDU, há viabilidade de implementação do Plano de Desenvolvimento da Unidade de União da Vitória a partir de janeiro de 2026, segundo a PROPLAN propõe.

REFERÊNCIAS

AIRBUS; MAXAR TECHNOLOGIES. **Morro do Cristo**. 2024. Disponível em: <https://www.google.com/maps/place/Morro+do+Cristo/@-26.2069936,-51.077265,134m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0x94e661979183b9fb:0x181768383cc4518c!8m2!3d-26.2091342!4d-51.0767906!16s%2Fg%2F11b8_r0n0j?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI0MTIxMS4wIKXMDSoASAFQAw%3D%3D>. Acesso em: 18 dez. 2024.

APIESP. **Universidade Estadual do Paraná**. Disponível em : <<https://www.apiesp.org.br/unepar/>>. Acesso em: 05 dez. 2024.

COMISSÃO CENTRAL DE PROCESSOS SELETIVOS, CONCURSO VESTIBULAR. **Edital n. 37/2024**: torna público o presente edital para a realização do Processo Seletivo de Ingresso, Próprio e Unificado, Concurso Vestibular destinado aos(as) candidatos(as) que desejam concorrer às vagas oferecidas para o ano letivo de 2025. Campo Mourão, 2024. Disponível em: <<https://vestibular.unepar.edu.br/vestibular-2025/editais/edital-n-37-vestibular-2025-site.pdf/view>>. Acesso em: 06 dez. 2024.

GRUPO VVALE. **Estadualização Uniuiv**: Rossoni defende unificação de Uniuiv com Fafiuiv para criação de polo universitário. 2013. Disponível em: <<https://www.vvale.com.br/geral/estadualizacao-uniuiv-rossoni-defende-unificacao-de-uniuiv-com-fafiuiv-para-criacao-de-polo-universitario/>>. Acesso em: 05 dez. 2024.

GRUPO VVALE. **Unepar realiza prova de redação do vestibular 2021**. 2021. Disponível em: <<https://www.vvale.com.br/educacao/unepar-realiza-prova-de-redacao-do-vestibular-2021/>>. Acesso em: 05 dez. 2024.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Porto União**. Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sc/porto-uniao/panorama>>. Acesso em: 05 dez. 2024.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **União da Vitória**. Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pr/uniao-da-vitoria/panorama>>. Acesso em: 05 dez. 2024.

INSTITUTO PARANAENSE DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL. **Censos Demográficos**. 2022. Disponível em: <<https://www.ipardes.pr.gov.br/Pagina/Censos-Demograficos>>. Acesso em: 12 dez. 2024.

INSTITUTO PARANAENSE DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL. **RAIS**: relação anual de informações sociais. 2022. Disponível em: <<https://www.ipardes.pr.gov.br/Pagina/RAIS-Relacao-Anual-de-Informacoes-Sociais>>. Acesso em: 12 dez. 2024.

PREFEITURA DE UNIÃO DA VITÓRIA; FUNDAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. **Produto 02**: caracterização do município e estudo populacional. 2020. Disponível em: <<https://uniaodavitoria.pr.gov.br/wp->

[content/uploads/2023/10/PRODUTO-02_Caracterizacao-do-Municipio-e-Estudo-Populacional.pdf](#)>. Acesso em: 12 dez. 2024.

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO. **Edital n. 001/2024**: Dispõe sobre o funcionamento do processo de seleção de candidatos às vagas dos cursos de Graduação da Universidade Estadual do Paraná — UNESPAR, através do Sistema de Seleção Unificada (SISU) — 2024. Paranavaí, 2024. Disponível em: <<https://www.unespar.edu.br/matriculas/matriculas-2024/edital-ndeg-001-2024-dra-prograd-dispoe-sobre-o-funcionamento-do-processo-de-selecao-sisu-2024.pdf>>. Acesso em: 09 dez. 2024.

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO. **Edital n. 058/2024**: torna público as normas para o Processo Seletivo de Ingresso em Vagas Remanescentes (PROVAR 2024) em cursos de graduação da Universidade Estadual do Paraná — UNESPAR, para o ano letivo de 2024. Paranavaí, 2024. Disponível em: <<https://www.unespar.edu.br/matriculas/matriculas-2024/edital-ndeg-058-2024-dra-prograd-publica-as-normas-do-provar-2024.pdf>>. Acesso em: 09 dez. 2024.

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO. **Perfil do ingressante 2023**. Disponível em: <<https://prograd.unespar.edu.br/assuntos/graduacao/base-de-dados/2023/perfil-do-ingressante-2023>>. Acesso em: 06 dez. 2024.

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO. **Perfil do ingressante 2024**. Disponível em: <<https://prograd.unespar.edu.br/assuntos/graduacao/base-de-dados/2024/perfil-do-ingressante-2024>>. Acesso em: 06 dez. 2024.

RÁDIO DIFUSORA COLMEIA. **Unespar realiza seu vestibular nos dias 23 e 24 de novembro**. 2014. Disponível em: <<https://colmeia.am.br/unespar-realiza-seu-vestibular-nos-dias-23-e-24-de-novembro/>>. Acesso em: 05 dez. 2024.

UNESPAR. **Manual de Identidade Visual**. Paranavaí, 2024. Disponível em: <<https://apucarana.unespar.edu.br/setores/comunicacao/documentos-da-comunicacao/manual-de-identidade-visual-da-unespar.pdf/view>>. Acesso em: 08 ago. 2025.

UNESPAR. **Plano de desenvolvimento institucional 2018-2022**. Paranavaí, 2022. Disponível em: <<https://portalpdi.unespar.edu.br/assuntos/ciclos-de-pdi>>. Acesso em: 11 dez. 2024.

UNESPAR. **Plano de desenvolvimento institucional 2023-2027**. Paranavaí, 2022. Disponível em: <<https://portalpdi.unespar.edu.br/assuntos/ciclos-de-pdi>>. Acesso em: 11 dez. 2024.

UNESPAR. **Projeto pedagógico do curso de ciências biológicas**. União da Vitória, 2023. Disponível em: <<https://prograd.unespar.edu.br/divisoes-prograd/cursos-graduacao>>. Acesso em: 16 dez. 2024.

UNESPAR. **Projeto pedagógico do curso de direito**. União da Vitória, 2021. Disponível em: <<https://prograd.unespar.edu.br/divisoes-prograd/cursos-graduacao>>. Acesso em: 16 dez. 2024.

UNESPAR. **Projeto pedagógico do curso de filosofia.** União da Vitória, 2022. Disponível em: <<https://prograd.unespar.edu.br/diviso-es-prograd/cursos-graduacao>>. Acesso em: 16 dez. 2024.

UNESPAR. **Projeto pedagógico do curso de geografia.** União da Vitória, 2022. Disponível em: <<https://prograd.unespar.edu.br/diviso-es-prograd/cursos-graduacao>>. Acesso em: 16 dez. 2024.

UNESPAR. **Projeto pedagógico do curso de história.** União da Vitória, 2022. Disponível em: <<https://prograd.unespar.edu.br/diviso-es-prograd/cursos-graduacao>>. Acesso em: 16 dez. 2024.

UNESPAR. **Projeto pedagógico do curso de letras — português e espanhol.** União da Vitória, 2022. Disponível em: <<https://prograd.unespar.edu.br/diviso-es-prograd/cursos-graduacao>>. Acesso em: 16 dez. 2024.

UNESPAR. **Projeto pedagógico do curso de letras — português e inglês.** União da Vitória, 2022. Disponível em: <<https://prograd.unespar.edu.br/diviso-es-prograd/cursos-graduacao>>. Acesso em: 16 dez. 2024.

UNESPAR. **Projeto pedagógico do curso de matemática.** União da Vitória, 2022. Disponível em: <<https://prograd.unespar.edu.br/diviso-es-prograd/cursos-graduacao>>. Acesso em: 16 dez. 2024.

UNESPAR. **Projeto pedagógico do curso de pedagogia.** União da Vitória, 2023. Disponível em: <<https://prograd.unespar.edu.br/diviso-es-prograd/cursos-graduacao>>. Acesso em: 16 dez. 2024.

UNESPAR. **Projeto pedagógico do curso de química.** União da Vitória, 2020. Disponível em: <<https://prograd.unespar.edu.br/diviso-es-prograd/cursos-graduacao>>. Acesso em: 16 dez. 2024.

CRÉDITOS

EQUIPE PDU:

Coordenação:

- Mônica Herek (2024)
- Antenógines Leonel Pedroso (2025)

Demais Membros:

- Raphaela Amaoka (*Campus* de Apucarana)
- Andréa Groff (*Campus* de Campo Mourão)
- Taiana Haas (*Campus* de Curitiba I)
- Emília Fukumoto (*Campus* de Curitiba II)
- Amanda Outi (*Campus* de Paranaguá)
- Fabiana Cracco (*Campus* de Paranavaí)
- Lucian Woidaleski (*Campus* de União da Vitória)

COLABORADORES PDU-UNIÃO DA VITÓRIA

Redação e Organização do PDU

Ag. Univ. Lucian Woidaleski

Capa do PDU

Assessoria de Comunicação: Ag. Univ. Comunicadora Social Scheyla Joanne Horst e Ag. Univ. Estagiária Fernanda de Jesus Dobinski

Demais Colaborações

Prof. Dr. Alcemar Rodrigues Martello

Prof.^a Dr.^a Kelen dos Santos Junges

Prof. Dr. Antonio Charles Santiago Almeida

Prof.^a Dr.^a Daniela Roberta Holdefer

Prof.^a Dr.^a Gabriele Granada Veleda

Ag. Univ. Carlos Henrique de Seixas junior

Ag. Univ. Edson da Silva

Ag. Univ. Ericson Raine Prust

Ag. Univ. Fernando Richter de Araujo

Ag. Univ. Mariane de Freitas



Ag. Univ. Renan Gargiel de Oliveira
Ag. Univ. Sandro Roberto Prado.
Ag. Univ. Sergio Werle
Ag. Univ. Tiago Vinícius da Silva Athaydes
Coordenadorias dos Cursos de Graduação e de Pós-Graduação

DIREÇÃO DE SETORES DO CAMPUS DE UNIÃO DA VITÓRIA (2024)

Diretoria do *Campus*:

Direção de *Campus*: Prof. Dr. Alcemar Rodrigues Martello
Vice-Direção de *Campus*: Prof^a. Dr^a. Kelen dos Santos Junges

Chefia de Gabinete

Ag. Univ. Mariane de Freitas

Coordenação Administrativa

Prof^a. Dr^a. Lutécia Hiera da Cruz

Centro de Área de Ciências Humanas e da Educação

Prof. Dr. Antonio Charles Santiago Almedia

Centro de Área de Ciências Exatas e Biológicas

Prof.^a Dr.^a Daniela Roberta Holdefer

Divisão de Extensão e Cultura

Prof.^a Dr.^a Gabriele Granada Veleda

Divisão de Administração e Finanças

Ag. Univ. Sandro Roberto Prado

Divisão de Ensino de Graduação

Prof^a. Dr^a. Camila Juraszeck Machado

Divisão de Pesquisa e Pós-Graduação

Prof. Dr. Rafael Bueno Noletto

Divisão de Recursos Humanos

Ag. Univ. Daniele Simone Bona

Divisão de Assuntos Estudantis

Prof. Dr. Jefferson William Gohl

Centro de Educação em Direitos Humanos

Coordenação: Ag. Univ. Douglas Ivam Alves

Vice-Coordenação: Prof^a. Dr^a. Deise Borchardt Moda

Centro de Processamento de Dados

Ag. Univ. Nubia Gabrieli Kukla

Assessoria de Comunicação

Ag. Univ. Scheyla Joanne Horst

Serviço Social

Ag. Univ. Douglas Ivam Alves

Setor de Audiovisual

Ag. Univ. Joakson Misiê da Silva

Biblioteca

Ag. Univ. Vanessa Henriques Veloso Misiê

Coordenação Local de Processos Seletivos

Ag. Univ. Cléris Mauro Schafaschek

Laboratório de Análise de Águas

Prof^a. Dr^a. Deise Borchardt Moda



Centro de Pesquisas e Extensão em Aquicultura (Estação de Piscicultura)

Ag. Univ. Renan Gargiel de Oliveira

Laboratório de Aprendizagem de História

Prof. Dr. Everton Carlos Crema

Colegiado de Química

Prof. Dr. Alvaro Fontana

Colegiado de Matemática

Prof. Dr. Dion Ross Pasievitch Boni Alves

Colegiado de Ciências Biológicas

Prof^a. Dr^a. Carla Andreia Lorscheider

Colegiado de Pedagogia

Prof^a. Dr^a. Clauda maria Petchak

Colegiado de Geografia

Prof^a. Dr^a. Alcimara Aparecida Foetsch

Colegiado de Filosofia

Prof. Dr. Leandro Souza Costa

Colegiado de História

Prof^a. Dr^a. Kelly Cristina Benjamim Viana

Colegiado de Letras: Português/Inglês

Prof^a. Dr^a. Bernardete Ryba

Colegiado de Letras: Português/Espanhol

Prof^a. Dr^a. Lilian Salete Alonso Moreira Lima



Colegiado de Direito

Profª. Drª. Sandra Salete de Camargo Silva

Coordenação do Mestrado em Educação Matemática

Profª. Drª. Maria Ivete Basniak

Coordenação do Mestrado Profissional em Filosofia

Prof. Dr. Thiago David Stadler

Seção de Ensino

Ag. Univ. Anderson Rodrigo Estevam da Silva

Seção de Controle Acadêmico

Ag. Univ. Andrea Aparecida da Silva de Oliveira

Seção de Registros de Diplomas

Ag. Univ. Giseli Batista Sanches

Seção de Cultura

Profª. Drª. Michele Schneiders

Seção de Pesquisa

Prof. Dr. Rogério Antonio Krupek

Seção de Compras e Licitações

Ag. Univ. Sérgio Werle

Seção de Transportes

Ag. Univ. Claudemir Odani da Silveira

Seção de Patrimônio

Ag. Univ. Carlos Henrique de Seixas Junior



Seção de Almoxarifado

Ag. Univ. Tiago Vinícius Silva Athaydes